



# Acteurs, Ressources et Compétences en Éducation à l'Environnement et au Développement Durable en Hauts-de-France

## Résultats et Analyse de l'enquête 2023



  
**PRÉFET  
DE LA RÉGION  
HAUTS-DE-FRANCE**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction régionale de l'environnement,  
de l'aménagement et du logement

# SOMMAIRE

## Introduction

### Partie 1 : Contextualisation

- Objectifs de l'enquête.....page 4
- Partenariat d'étude..... page 4
- Cible de cette enquête..... page 5
- Méthodologie utilisée..... page 6
- Déroulé de l'enquête.....page 7

### Partie 2 : Les résultats

- Profil des répondants ..... page 08
- Familles d'acteurs.....page 10
- Agréments ..... page 11
- Place de l'EEDD dans les structures.....page 12
- Thématiques .....page 14
- Types d'actions .....page 15
- Publics ciblés .....page 17
- Ressources mobilisables .....page 19
- Communication ..... page 20
- Au plus près des infrastructures ..... page 21
- Volet ressources humaines.....page 22
- Financement des structures.....page 25
- Territoires.....page 26

### Partie 3 : La dynamique de réseau en Hauts-de-France

## Conclusion

## Liste des contributeurs

# Introduction



Le Groupement Régional d'Animation et d'Initiation à la Nature et à l'Environnement, dit le GRAINE Hauts-de-France est un réseau d'acteurs intervenant dans le champ de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (nommée EEDD dans l'ensemble du présent rapport d'enquête).

Depuis sa création en 1997, la vocation du Graine Hauts-de-France est de soutenir et de favoriser le développement de l'EEDD en facilitant les relations entre les acteurs, en rendant visibles les projets de territoire et en faisant le lien entre les éducateurs nature sur le terrain et les institutions.

Aujourd'hui, le Graine Hauts-de-France développe et structure sa mission d'animation de réseau régional des acteurs de l'EEDD. Dans ce cadre, le Graine souhaitait déployer une vaste enquête pour dresser l'état des lieux de l'EEDD en région, pour référencer les acteurs qui travaillent sur ces thématiques et faire remonter leurs besoins.

Ce travail a pour objectif de fédérer les structures, faciliter la co-construction et identifier les actions mises en place sur le territoire régional pour amplifier toutes les formes d'éducation à l'environnement et faciliter l'interconnaissance au sein de l'écosystème de l'EEDD. Il était primordial de recenser un maximum d'acteurs et d'identifier leurs moyens d'actions, leurs ressources et leurs besoins.

Nous avons également interrogé les répondants sur le volet ressources humaines et financières pour analyser la santé des structures et découvrir les compétences présentes sur notre territoire.

Le Conseil d'administration du Graine et ses salariés remercient ses partenaires financiers qui ont soutenu cette démarche d'enquête : l'Office Français de la Biodiversité (OFB) et la Direction Régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement (DREAL) Hauts-de-France dans le cadre de la dynamique de l'Agence Régionale de la Biodiversité (ARB) 2023.



Direction régionale de l'environnement,  
de l'aménagement et du logement

# Les objectifs de l'enquête

Cette enquête a pour objectifs de :

- Faciliter la recherche de partenaires et/ou de ressources pour tous les porteurs de projet en EEDD en identifiant les acteurs des filières, leurs ressources et leurs compétences.
- Constituer un répertoire des acteurs régionaux de l'EEDD visible et consultable sur le site internet de l'association : [www.grainehdf.fr](http://www.grainehdf.fr).
- Valoriser les acteurs et les actions d'EEDD en région en produisant des connaissances partageables et des chiffres clés pour servir d'argumentation et de plaidoyer.
- Recenser les besoins des acteurs afin de dégager des pistes d'actions à venir pour structurer encore mieux le réseau des acteurs de l'EEDD.

## Un partenariat d'étude entre deux réseaux régionaux

Ombelliscience, l'agence régionale de culture scientifique, technique et industrielle (CSTI) avait également pour projet d'effectuer une enquête auprès des acteurs de leur domaine de compétence. Aussi, ayant des objectifs communs et un calendrier similaire, il nous a semblé pertinent de regrouper les deux enquêtes pour mutualiser les efforts de diffusion et de collecte des données.

Le Graine Hauts-de-France et Ombelliscience signent alors un partenariat en Janvier 2023 pour mener à bien cette enquête. Ce partenariat permet également d'amorcer des ponts que l'on souhaite pérennes entre les thématiques CSTI et EEDD et entre les deux réseaux régionaux.



## La cible de cette enquête

Nous avons souhaité diffuser très largement le questionnaire d'enquête afin de recueillir un maximum de données sur les acteurs et leurs pratiques en EEDD dans la région. Dans la mesure où un acteur oeuvre dans le domaine de l'EEDD (en totalité ou en partie), et avec des salariés ou/et des bénévoles, cette enquête leur était évidemment adressée.

Nous avons besoin de connaître l'étendue de l'écosystème et ses connexions, de découvrir quelles étaient les représentations de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable par les acteurs du territoire et de comprendre leur positionnement.

La première condition pour pouvoir répondre à cette enquête était d'être implanté dans la région Hauts-de-France. La première question intitulée "l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable fait-elle partie de vos activités ?" permettait de filtrer les répondants.

Nous avons d'abord dressé une liste de contacts de façon à cibler certains acteurs incontournables, comprenant nos partenaires, membres du réseau et adhérents préalablement identifiés. Ceux-ci ont donc reçu dès le lancement un lien unique et personnalisé.

Nous avons recensé 300 destinataires avant le lancement officiel et au cours de l'enquête 100 destinataires supplémentaires y ont eu accès grâce au formulaire de contact en ligne relayé par plusieurs partenaires, au sein de leur réseau et via leurs canaux de communication.

Nous sommes bien conscients que nous n'avons pas une liste exhaustive des acteurs de l'EEDD dans les Hauts-de-France. En effet, le calendrier et le temps nécessaire pour la saisie ont pu constituer des freins pour certains et d'autres n'ont pas eu connaissance de cette enquête (ou parfois trop tardivement). C'est pourquoi nous avons voulu que cette enquête soit le point de départ de la démarche et pas une fin en soi.



# La méthodologie utilisée



De part ce partenariat avec Ombelliscience, nous avons réuni nos deux enquêtes en un seul questionnaire et avons procédé à une phase de tests. Ce travail collectif a permis de nous assurer de la bonne compréhension des questions, d'apporter des précisions et d'avoir un retour qualitatif sur le questionnaire avant son lancement.

Nous avons utilisé l'outil Sphinx qui permet de collecter les données saisies en ligne. Cet outil a permis également de suivre en temps réel l'avancée de l'enquête et de connaître les répondants au fil de l'eau pour affiner au mieux les relances et relais.

Chaque répondant disposait d'un questionnaire personnalisé en ligne, unique et modifiable. Cela signifie que le répondant pouvait faire une pause dans la saisie et y revenir sans perdre les données préalablement inscrites. Cette option a été très appréciée notamment pour le confort de saisie.

Au cours de la collecte, nous avons mis en place des messages de relances à des temporalités différentes et adaptées selon qu'on ait déjà commencé ou non à saisir des données. Des relances régulières ont donc été faites par email et également par téléphone. Nous avons également prévu d'accompagner les structures volontaires par téléphone, mais la plupart des répondants préféreraient être autonomes. Nous avons également déployé notre stratégie de diffusion auprès des relais de communication identifiés.

**Enquête en Hauts-de-France 2023**

En 2023, Ombelliscience et Graine Hauts-de-France lancent une enquête sur la culture scientifique et technique et l'éducation à l'environnement et au développement durable en Hauts-de-France.

Pour obtenir un lien unique vers le questionnaire, qui permettra de **sauvegarder vos réponses au fil de la saisie**, merci de renseigner les champs suivants. Vous recevrez votre **lien d'accès unique au questionnaire dans votre boîte mail** depuis l'adresse d'expédition [S1.ombelliscience@sphinxonline.com](mailto:S1.ombelliscience@sphinxonline.com)

**Vous avez jusqu'au 30 avril 2023 pour participer.**

**Nom de votre structure**  
Tapez votre texte ici

**Code Postal de votre structure**  
Tapez votre texte ici

*Seuls les acteurs implantés dans les Hauts-de-France rentrent dans le champ d'étude*

**Civilité** **Nom** **Prénom**  
Tapez votre texte ici Tapez votre texte ici

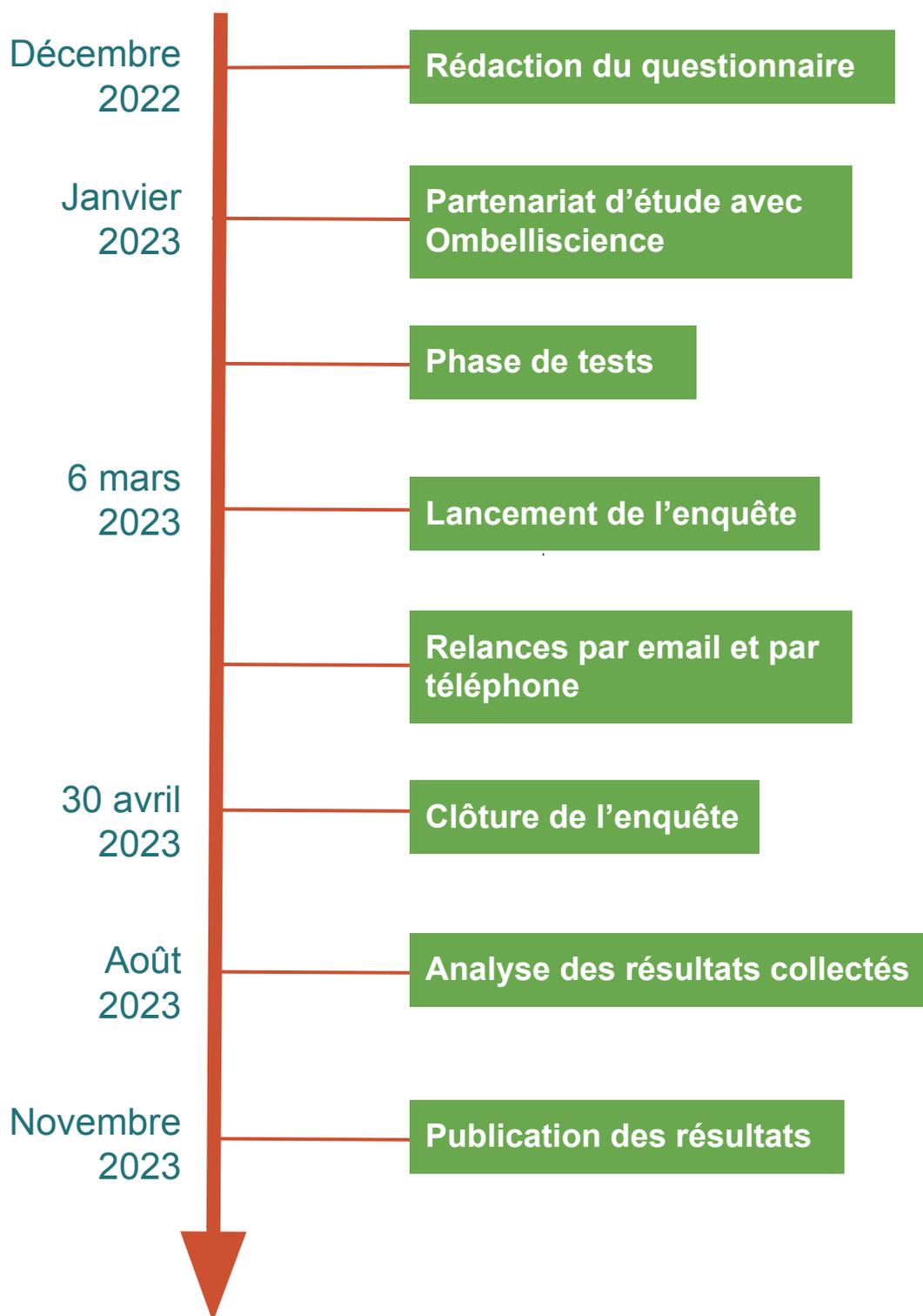
**E-mail**  
Tapez votre texte ici

*Indiquez l'adresse mail sur laquelle vous voulez recevoir le lien du questionnaire*

**Envoyer**

Powered by Sphinx

# Déroulé de l'enquête



# Le profil des répondants

Au démarrage de l'enquête, une question préliminaire et déterminante était posée de façon à filtrer les répondants qui travaillent de façon certaine sur la thématique de l'EEDD. Ceux qui répondent par la négative sont exclus de l'enquête.

Ainsi, sur les 228 questionnaires saisis lors de cette étude, 163 ont répondu oeuvrer dans le champ de l'EEDD.

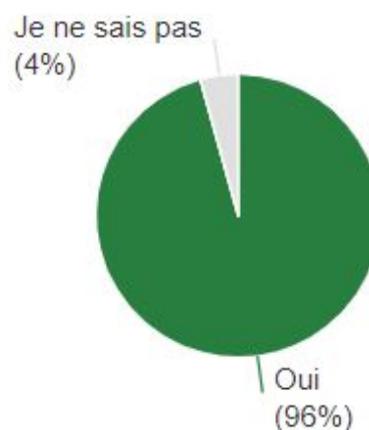
96 % des 163 répondants indiquent travailler sur cette thématique et 4 % ne savent pas. Ceux ayant répondu "Je ne sais pas" peuvent poursuivre la saisie et seront comptabilisés.

A travers les questions suivantes, ces personnes seront régulièrement invitées à stopper la saisie si les questions les écartent de leur domaine de compétence.

## Ouvrez-vous dans le champ de l'éducation à l'environnement et au développement durable - EEDD ?

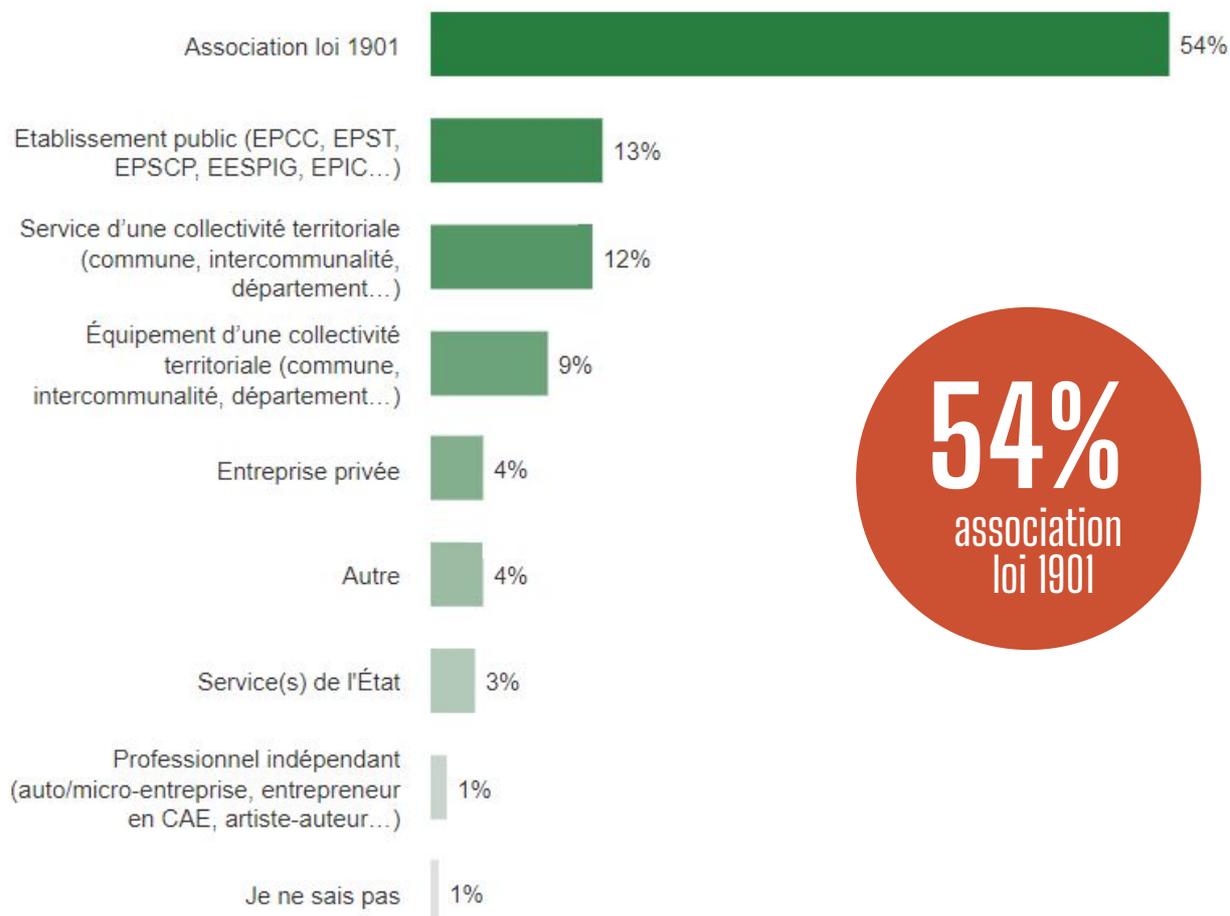
Réponses effectives : 163

Taux de réponse : 100%



Nous avons 70% des répondants qui ont terminé le questionnaire. Afin de ne pas exclure de l'analyse ceux qui n'ont pas pu finir, nous avons déterminé un seuil concernant l'état d'avancement du questionnaire pour savoir si nous gardions ou non leur questionnaire. Le parti pris a été de prendre en compte ceux qui avaient au moins saisi un tiers de l'enquête.

## Quel est le statut juridique de votre structure ?



Plus de la moitié des répondants (54%) sont des associations relevant de la loi 1901, cela montre leur présence incontournable en tant qu'acteur dans le développement de projets en faveur de l'EEDD dans la région.

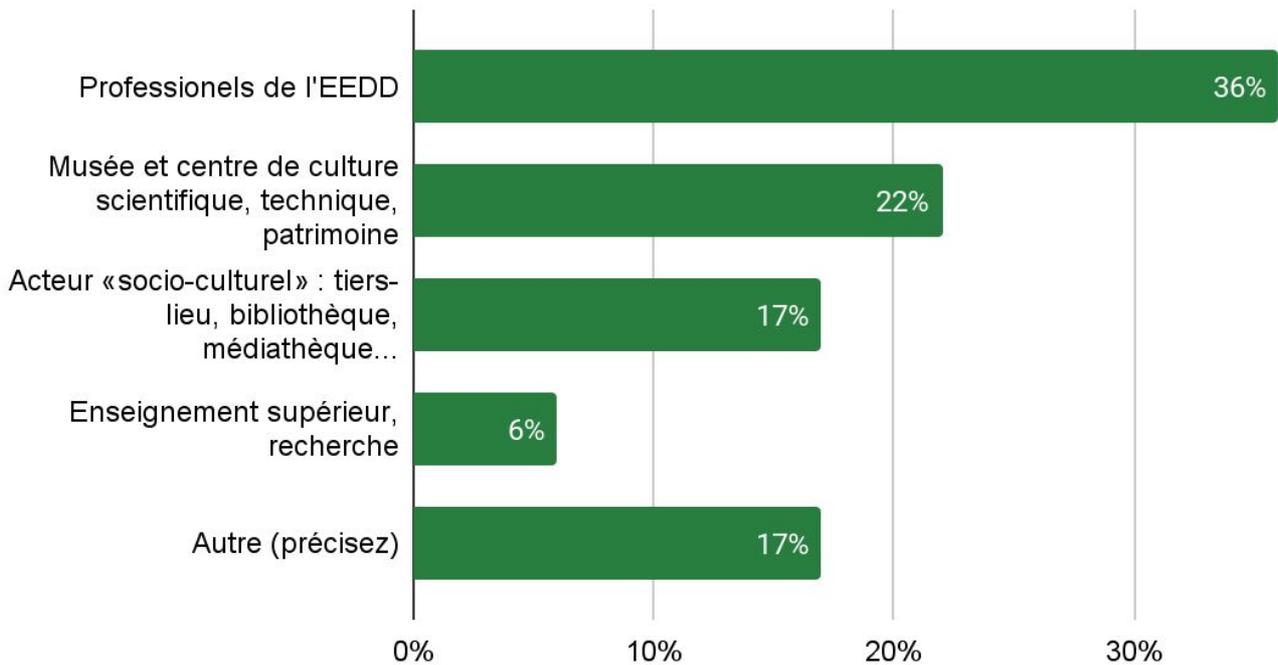
C'est très intéressant car le monde associatif est une passerelle pour toucher les citoyens. Les 79 associations ayant répondu ont été invitées à renseigner le nombre de leurs adhérents, on comptabilise donc :

⇒ **17 886 adhérents** au total en tant que personne individuelle

⇒ **1 147 adhérents** en tant que personne morale

Les établissements publics et les services de collectivités territoriales représentent 25% des répondants. En effet aujourd'hui certaines collectivités territoriales possèdent un service dédié au développement durable, avec une équipe de chargés de mission, un budget dédié pour déployer une politique locale en lien avec, par exemple les Agendas 21 ou les chartes dédiées aux enjeux de la transition écologique. Et d'autres collectivités abordent cette thématique grâce à la programmation de leurs équipements de proximité par exemple. Les deux échelons territoriaux les plus représentés sont les communes (45%) et les intercommunalités (35%).

# Les familles d'acteurs



La majorité des répondants (36%) sont des professionnels de l'EEDD. En seconde place, on trouve les "Musées et centres de culture scientifique, technique patrimoine", ce qui révèle les liens entre la culture scientifique et technique et l'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD). En deuxième place on retrouve les "musées et centres de culture scientifique, technique, patrimoine", cela s'explique grâce au partenariat avec Ombelliscience et les ponts révélés entre CSTI et Education à l'environnement.

Ensuite se positionnent, les "acteurs socio-culturels" généralistes, comme les bibliothèques, les médiathèques, centres socio-culturels ou les tiers-lieu avec 17%. Ces acteurs sont d'excellents relais pour les territoires et en lien direct auprès des citoyens. En effet, la transition écologique est une thématique de plus en plus mise en avant dans les milieux socio-culturels.

La catégorie "Autre" représente presque 17%. Cette catégorie regroupe les répondants qui ne se sont pas reconnus dans les familles d'acteurs proposées. On y retrouve des services de collectivités territoriales, des services de l'état et des acteurs de l'éducation nationale comme des établissements scolaires.

A noter qu'aucune campagne de diffusion n'a été relayée directement auprès des enseignants ou des établissements. Les répondants s'inscrivant dans cette famille d'acteurs se sentent concernés par la thématique car ils mènent des projets exemplaires dans le cadre scolaire mais aussi hors scolaire.

# Les agréments

Plusieurs répondants ont indiqué détenir un ou des agréments pour mener des actions d'EEDD. L'analyse des résultats de l'enquête nous indique que 45 associations de loi 1901 (sur 97 ayant répondu à cette question) possèdent un agrément. A contrario 42 structures associatives n'en ont aucun.

Il est intéressant de notifier également que 10 associations ne savent pas si elle possède un agrément et cela quel qu'il soit. Ces chiffres révèlent donc une méconnaissance des agréments, ou une difficulté à les obtenir.

Les plus cités sont :

**L'agrément du ministère de l'Education Nationale.** Pour information, il existe deux niveaux à cet agrément : national et académique, en fonction de son rayon géographique d'actions. Les associations proposant des activités éducatives complémentaires aux enseignements et respectant les projets d'école et d'établissement peuvent faire une demande pour recevoir l'agrément. Il est accordé pour 5 ans et renouvelable.

**L'agrément de Jeunesse et d'Education Populaire (JEP).** Il s'agit d'un label de qualité pour des associations qui repose sur des critères relevant d'un tronc commun mais également à des critères spécifiques comme l'égal accès des femmes et des hommes de 16 à 18 ans aux instances dirigeantes (sauf les fonctions de président ou de trésoriers, postes qui impliquent des responsabilités civile et pénale de personnes majeures).

**L'agrément de protection de l'environnement** est accordé par le préfet du département dans lequel l'association possède son siège social s'il s'agit d'un cadre départemental ou régional. Lui aussi est délivré pour 5 ans et est également renouvelable.

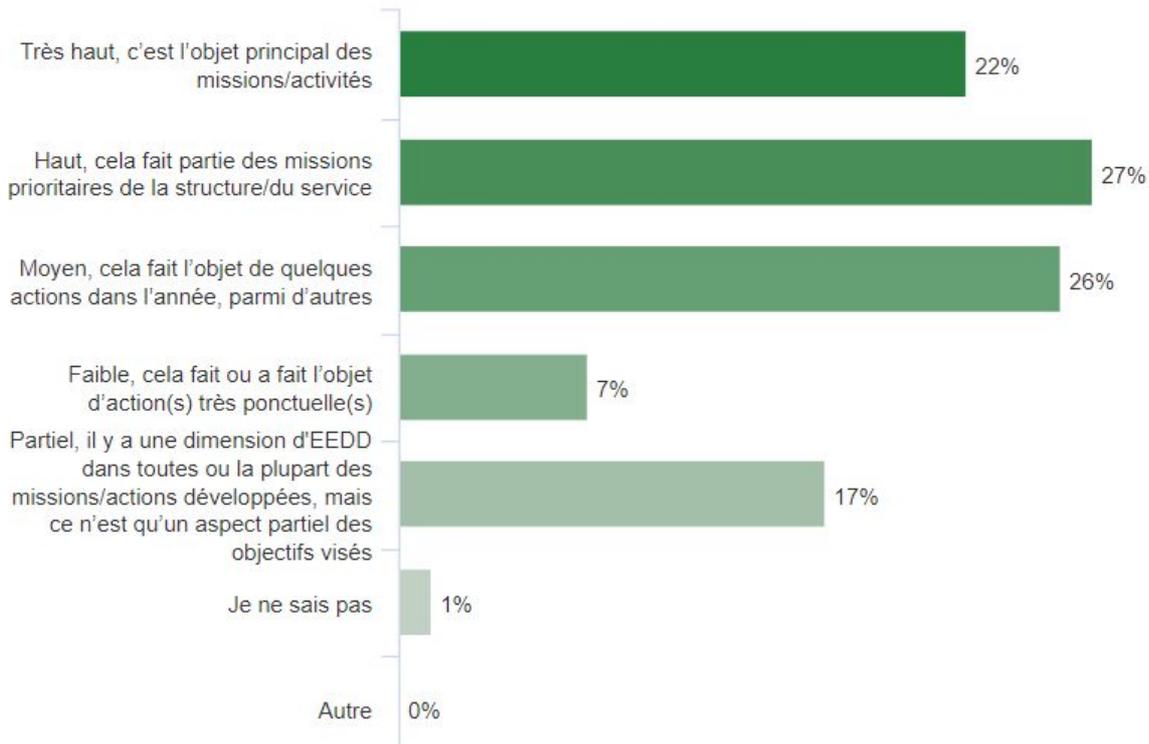


# La place de l'EEDD dans les structures

L'éducation à l'environnement et au développement durable représente quel degré d'importance dans l'activité de votre structure ?

Réponses effectives : 163

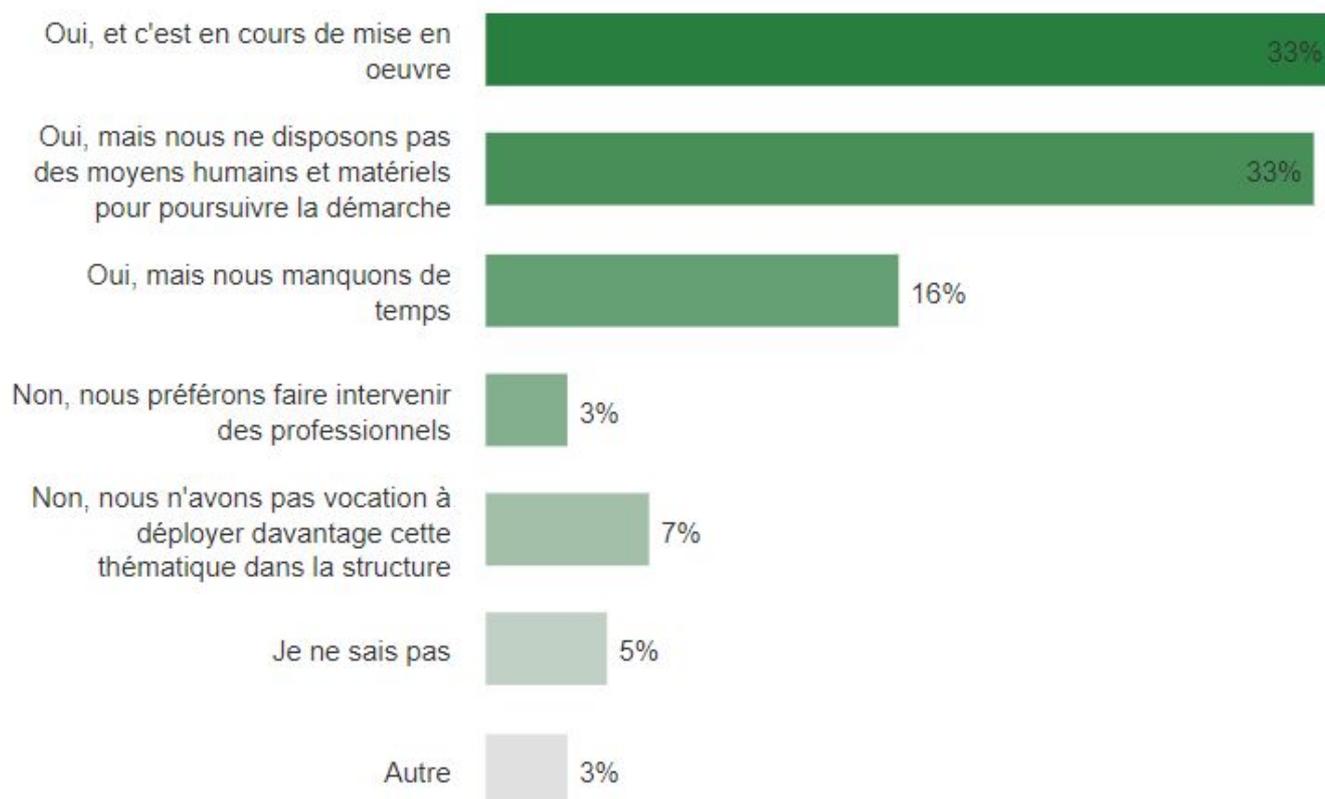
Taux de réponse : 100%



Trois profils de structure se dessinent :

- Celles pour qui l'EEDD est une mission principale et prioritaire (49% des répondants). Ce sont des acteurs phares, considérés comme des structures ressources, des références en la matière et des acteurs ayant généralement une expertise dans le domaine de l'EEDD.
- Celles pour qui les actions en lien avec l'EEDD ne sont que des activités secondaires (26%).
- Celles qui abordent l'EEDD comme un aspect transversal à leur action mais ce n'est pas l'objet principal (17%).

## Souhaiteriez-vous développer davantage de projets d'éducation à l'environnement et au développement durable dans votre structure ?



Lorsque l'on interroge la place de l'EEDD dans les structures, certes il est intéressant de savoir s'il s'agit d'une activité principale ou secondaire, mais il est également très intéressant, toujours dans une dynamique de mise en réseau et d'amplification des actions, de découvrir les structures qui ont pour ambition de se développer.

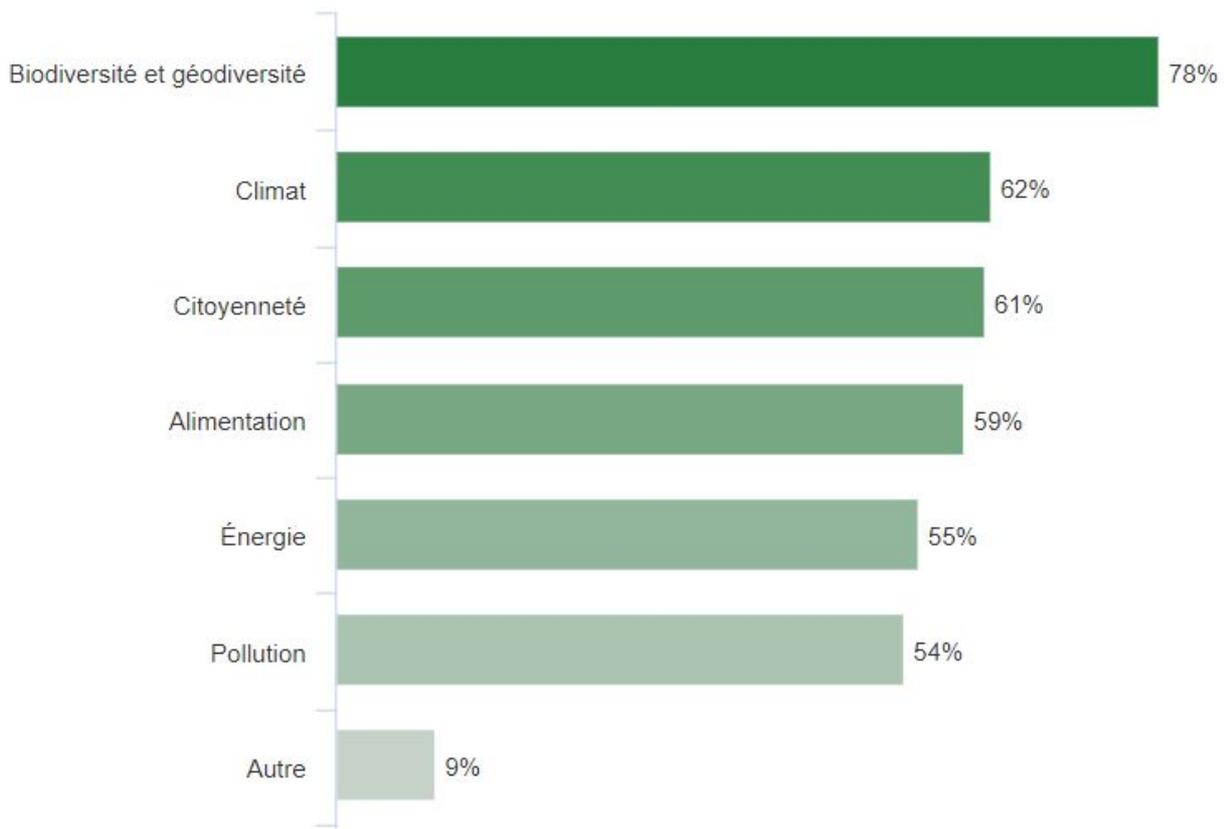
Les résultats montrent en effet qu'une large part (82%) des répondants ont pour objectif de développer les actions EEDD.

Grâce à cette information, nous pouvons identifier les freins (moyens humains et/ou financiers), les besoins et rendre compte de l'évolution des structures et plus largement de la place de l'EEDD en région Hauts-de-France.

En outre, il sera possible d'orienter les structures qui souhaitent monter en compétences d'où l'importance de structurer la dynamique.

# Les thématiques

Concernant l'éducation à l'environnement et au développement durable : Quelles thématiques couvrez-vous? Classez par ordre d'importance



L'arborescence des thématiques n'a pas été chose aisée car les représentations sont différentes d'une structure à l'autre et surtout toutes ces thématiques sont évidemment reliées entre elles à l'instar de la définition du développement durable.

Le choix a été fait de préciser au maximum les thématiques pour pouvoir faire plus facilement du lien et des complémentarités entre les expertises de chacun.

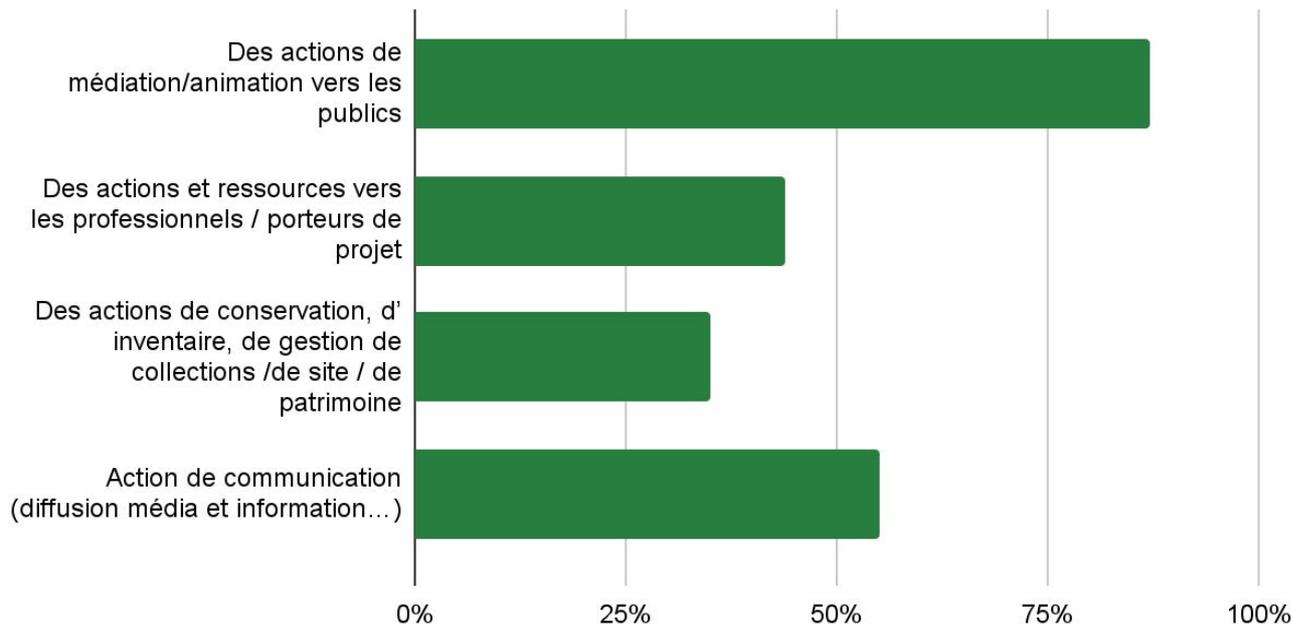
Les répondants ont pu être quelque peu déroutés par cette question car il est difficile de travailler sur une thématique sans aborder les autres. En effet, tout est systémique dans la notion d'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD).

Néanmoins il est intéressant de constater quelles sont les représentations de l'EEDD pour les répondants. Dans la catégorie "Autre", nous retrouvons l'Économie Sociale et Solidaire (ESS), l'économie de la fonctionnalité et de la coopération ce qui met en lumière les ponts entre l'ESS et l'EEDD.

La "Biodiversité et géodiversité" représente la thématique la plus abordée cependant on constate que les 5 autres items sélectionnés sont aussi plébiscités par les acteurs de l'EEDD. Les contributeurs à l'enquête travaillent donc sur beaucoup de thématiques différentes et ne se cantonnent pas uniquement comme on n'aurait pu le penser à la Biodiversité et la géodiversité.

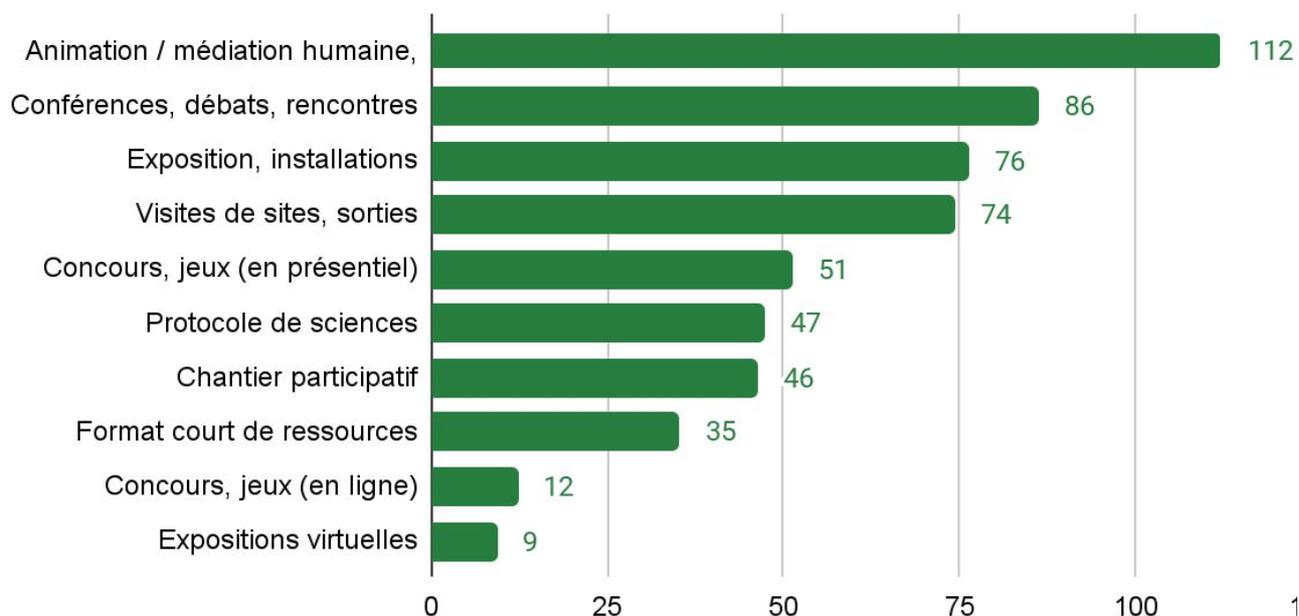
# Les types d'actions vers les publics

Il a été demandé aux répondants quels types d'actions sont mises en oeuvre par leur structure/service pour toucher les bénéficiaires finaux (que ce soit le grand public ou des professionnels). Ils avaient la possibilité de cocher plusieurs actions.



On constate que les actions portées par la majorité des répondants se tournent vers le grand public. Lorsqu'on leur demande de préciser le type d'actions vers ce public, on observe que l'item "animation/médiation humaine et ateliers interactifs (de type "conférence débat rencontres") est le plus représenté. Cela met en lumière le rôle des animateurs au sein des structures qui font de l'EEDD.

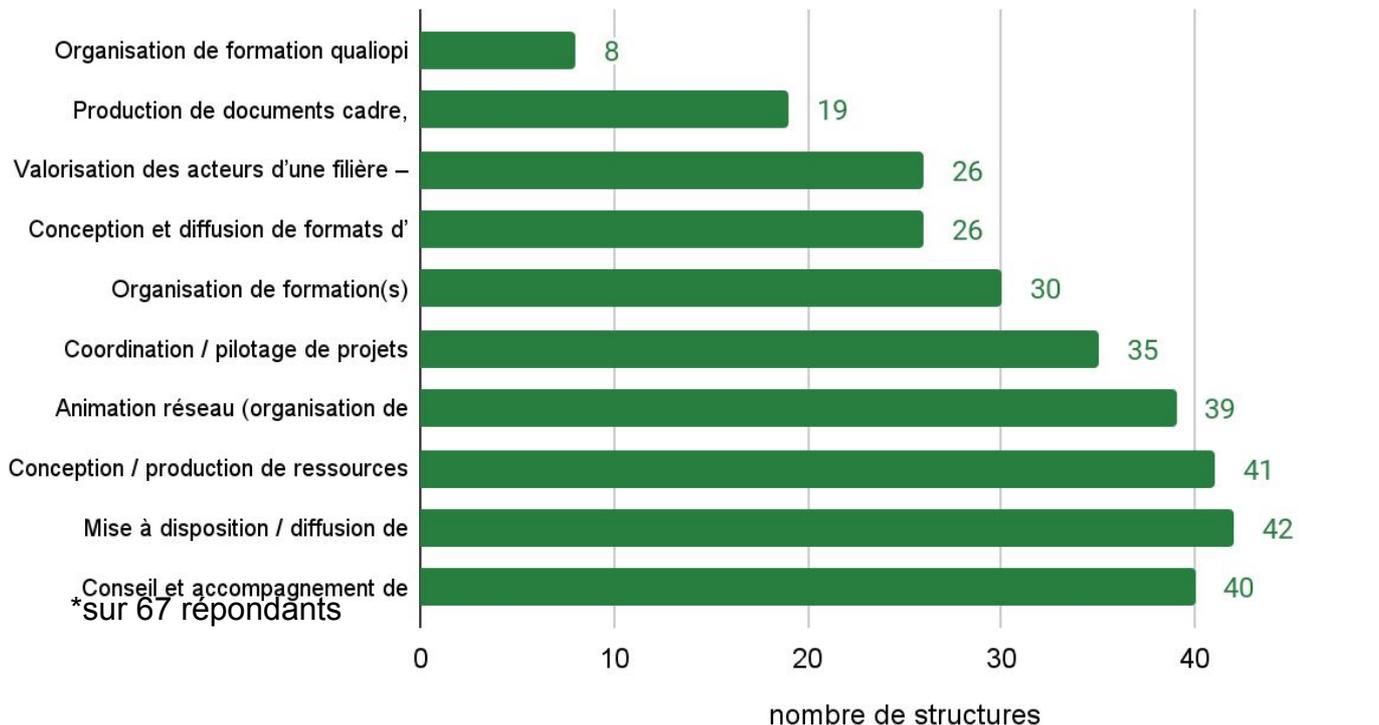
Peu de ressources et actions en ligne sont proposées car l'éducateur EEDD privilégie le terrain et l'expérience immersive pour porter ces actions.



\*sur 130 répondants

Nombres de structures

Lorsque les répondants proposent des “Actions et ressources vers les professionnels ou porteurs de projet”, ils peuvent préciser le type d’actions qu’ils mettent en place à destination de ces publics professionnels.

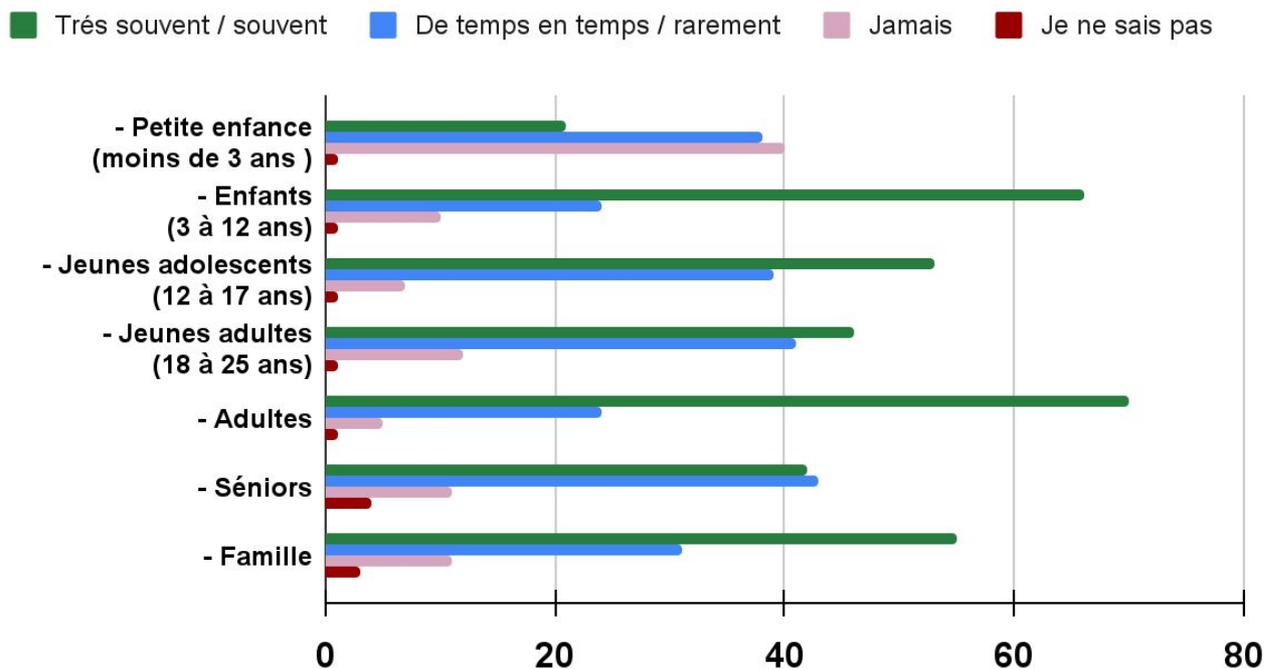


On observe qu’aucune action n’est favorisée, les acteurs de l’EEDD ont une multiplicité d’actions tournées vers les professionnels. Les items principaux correspondent davantage à des missions de conseil, de la conception de contenus et d’outils pédagogiques. Cela révèle la reconnaissance de la compétence des acteurs de l’EEDD dans le monde professionnel et des porteurs de projet.



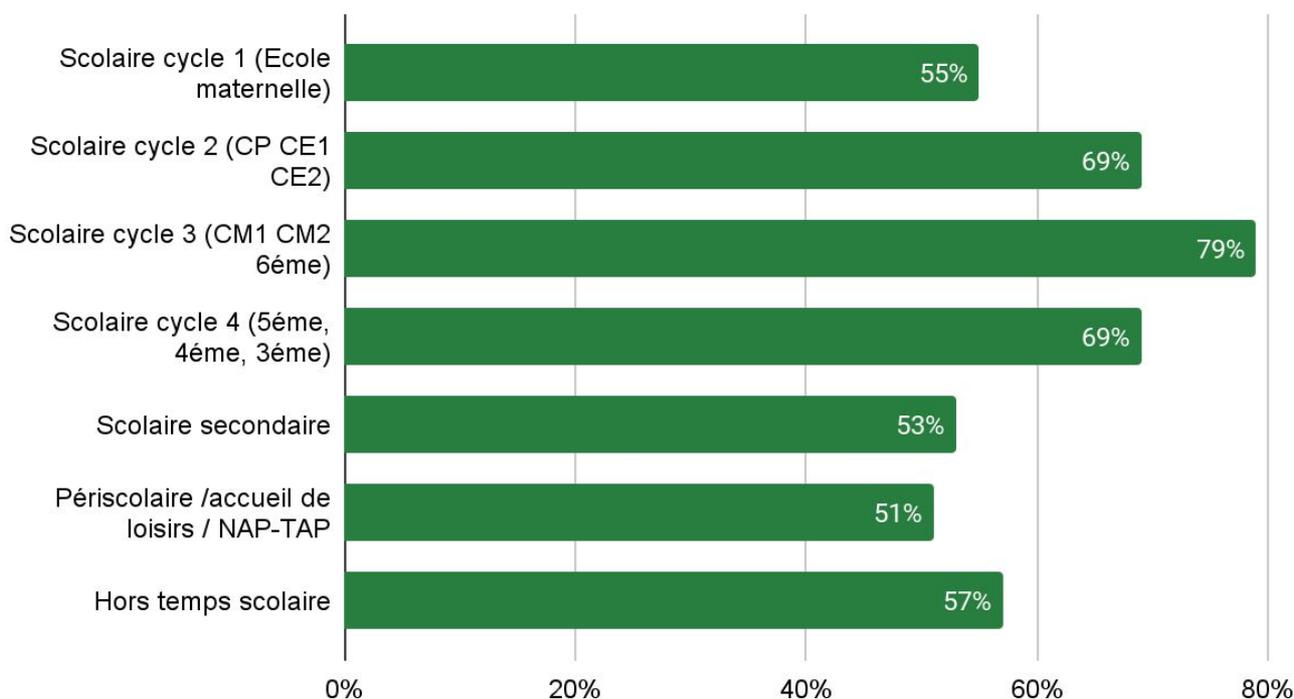
# Les types de publics ciblés

## Avec quel public travaillez-vous le plus souvent ?



Les acteurs de l'EEDD travaillent donc avec de nombreux publics différents, de 0 à 107 ans, ainsi aucune tranche d'âge n'est délaissée. De même, le public familial est ciblé ce qui révèle le caractère intergénérationnel des actions portées.

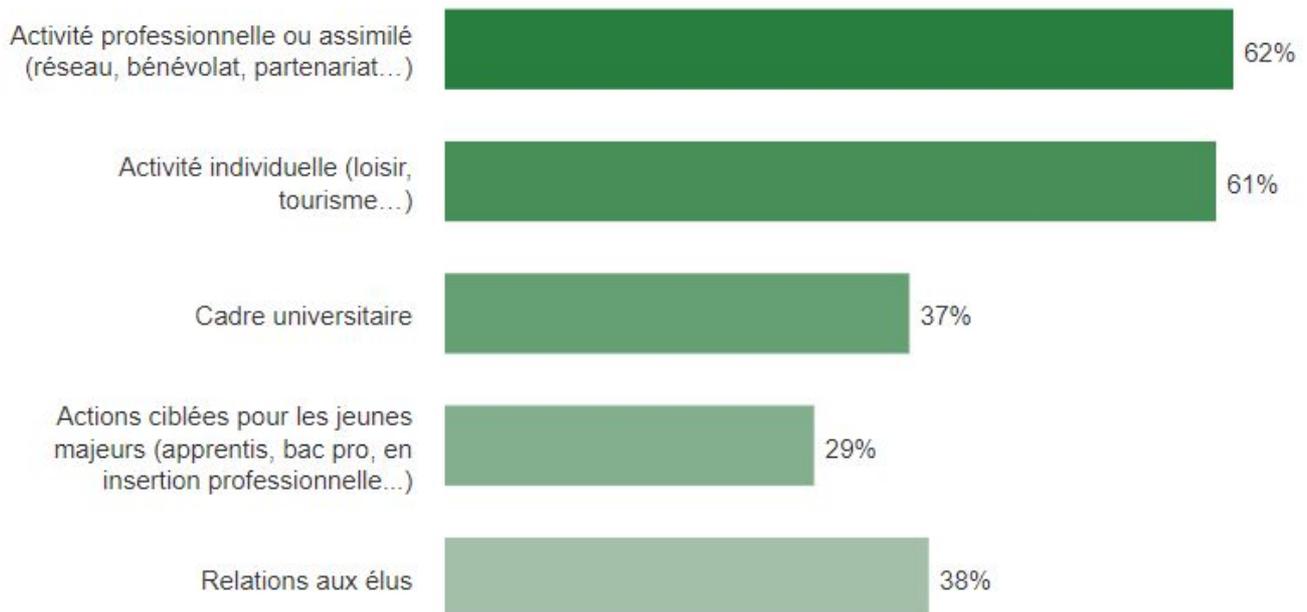
Nous avons souhaité affiner l'étude des publics "enfants et jeunes adolescents" (de 3 à 17ans) afin de définir plus précisément les cycles du milieu scolaire et le cadre d'intervention. On observe que le cycle 3 (CM1, CM2 et 6ème) se détache légèrement des publics rencontrés. Néanmoins aucun public scolarisé n'est délaissé. Les publics scolarisés et en situation de handicap sont intégrés en inclusion et donc à travers ces chiffres.



Nous avons aussi pu affiner le cadre des actions tournées vers les différents publics adultes et la typologie de ces bénéficiaires finaux. En ce qui concerne le public majeur, les publics rencontrés le sont autant dans un cadre professionnel que dans le cadre d'activité de loisirs.

La part des actions tournées dans la formation des futures générations est également importante (Cadre universitaire et Jeunes majeurs).

Les acteurs de l'EEDD touchent donc les publics de tout âge et dans une multitude de cadres d'actions. Toute la pyramide des âges est donc intégrée dans la stratégie régionale EEDD.



En sociologie, on identifie certains publics comme éloignés et/ou oubliés dans l'EEDD.

Par exemple, les personnes en situation de handicap ou les personnes en situation de précarité. Ceux-ci représentent des publics cibles et des objectifs d'actions pour certaines structures.

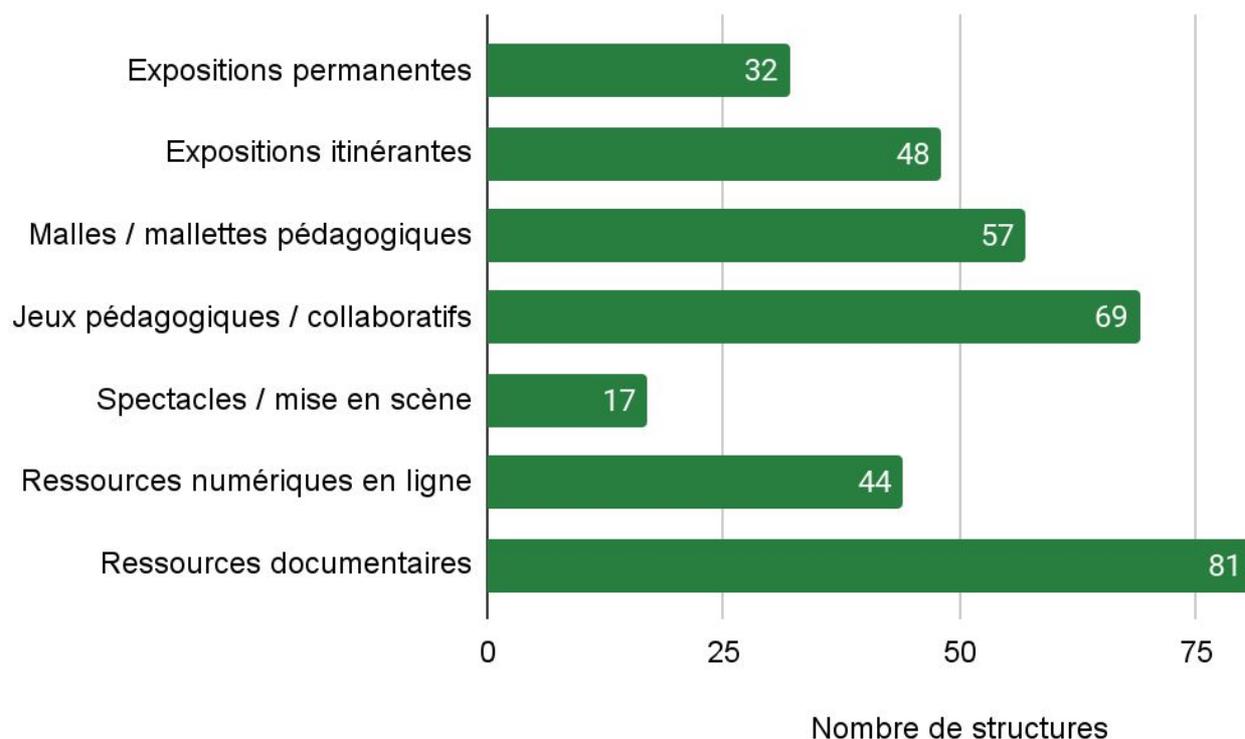
#### **Sur 142 répondants :**

- 40% travaillent avec des publics en situation de handicap d'où l'importance du Graine Hauts-de-France dans ses actions de formations (exemple du programme pédagogique "Nature et Handicap").
- 43% agissent auprès de publics habitant des zones rurales ou enclavées.
- 37% interviennent auprès de personnes en situation de fragilité sociale ou économique.
- 33 % oeuvrent avec les personnes en (ré)insertion professionnelle.

# Les ressources mobilisables

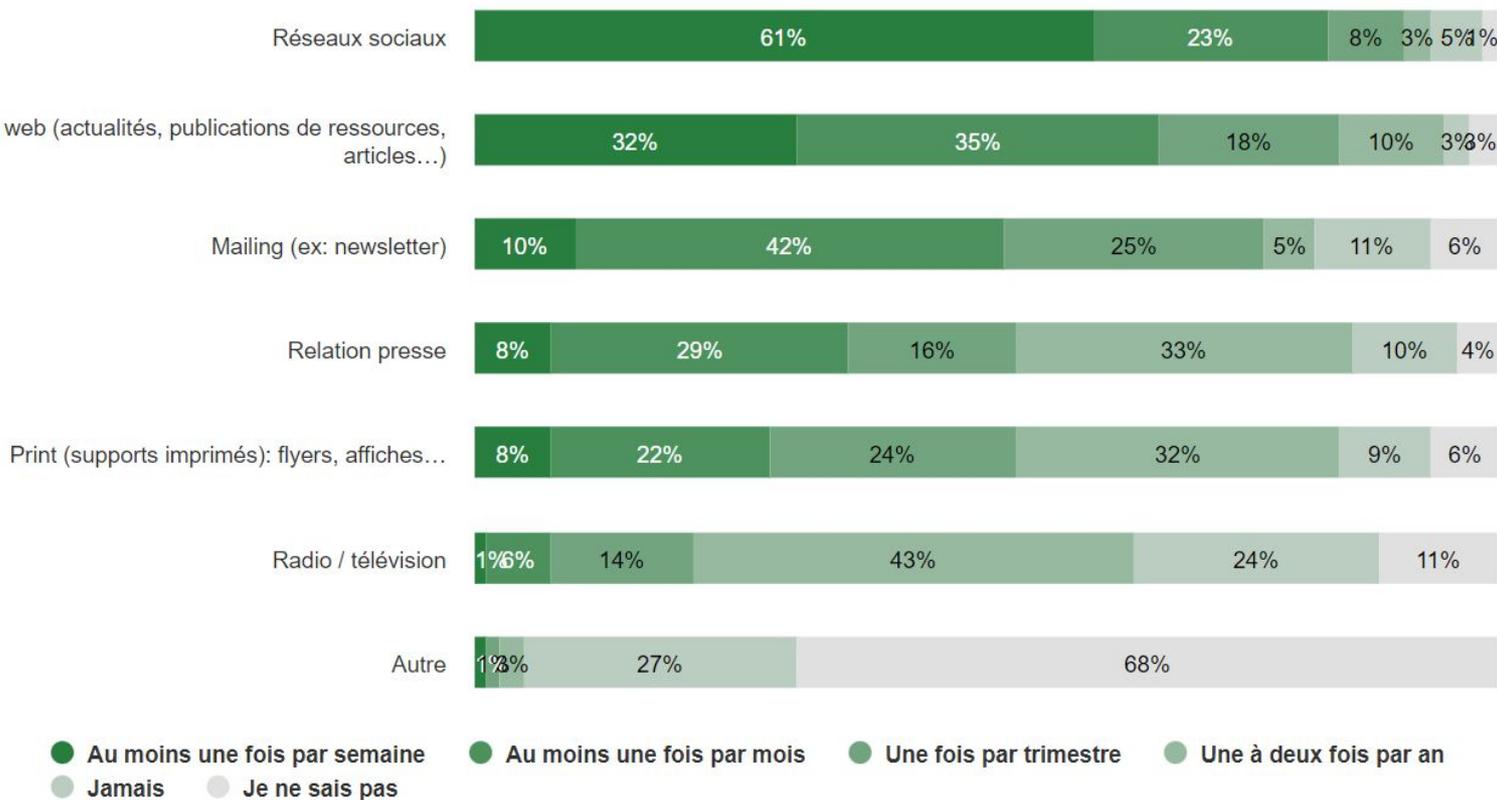
Une part très importante des acteurs de l'EEDD diffuse des ressources documentaires permettant de toucher différents publics. En outre une multitude de ressources sont créées et diffusées pour et vers le public.

Nous avons grâce à cette enquête une idée des ressources mobilisables sur place ou en itinérance sur la région Hauts-de-France.



# La communication

Quels formats de communication sont mis en oeuvre dans vos structures ?  
Indiquez la fréquence



Les résultats précédents soulignent la faible mobilisation des acteurs de l'EEDD pour les aspects de communication. Par exemple, on observe que 68% indiquent communiquer via leur site web au mieux mensuellement. Cela s'explique-t-il par la méconnaissance des outils de communication ou alors d'un manque de temps ou de moyens humains voire de compétences?

La communication semble au vue de ces résultats, être le parent pauvre de l'EEDD alors que les résultats précédents soulignent un travail précieux à relayer plus régulièrement et surtout qui nécessite d'être valorisé à travers des outils de communication efficaces et accessibles à tous.

Dans la suite de l'enquête, nous avons mis en lumière les besoins des répondants en matière de communication et l'on s'aperçoit rapidement que ces chiffres font échos à ceux de ce diagramme. En effet 38% des répondants souhaitent un appui dans la communication à l'externe de la part d'un animateur de réseau régional (relais presse, réseaux sociaux... ) et 50% attendent que le réseau fasse la promotion de l'existence de ses membres et appuie la promotion de leurs prestations sur le territoire. Ces attentes passent par une communication accrue, agile et moderne et par la consolidation des outils existants, et d'une centralisation de l'information.

Il serait intéressant d'étirer le fil de cette réflexion autour du thème de la communication afin de relayer auprès de tous les bonnes pratiques en matière de communication au travers d'une formation communication en fonction de son niveau (novice ou confirmé).

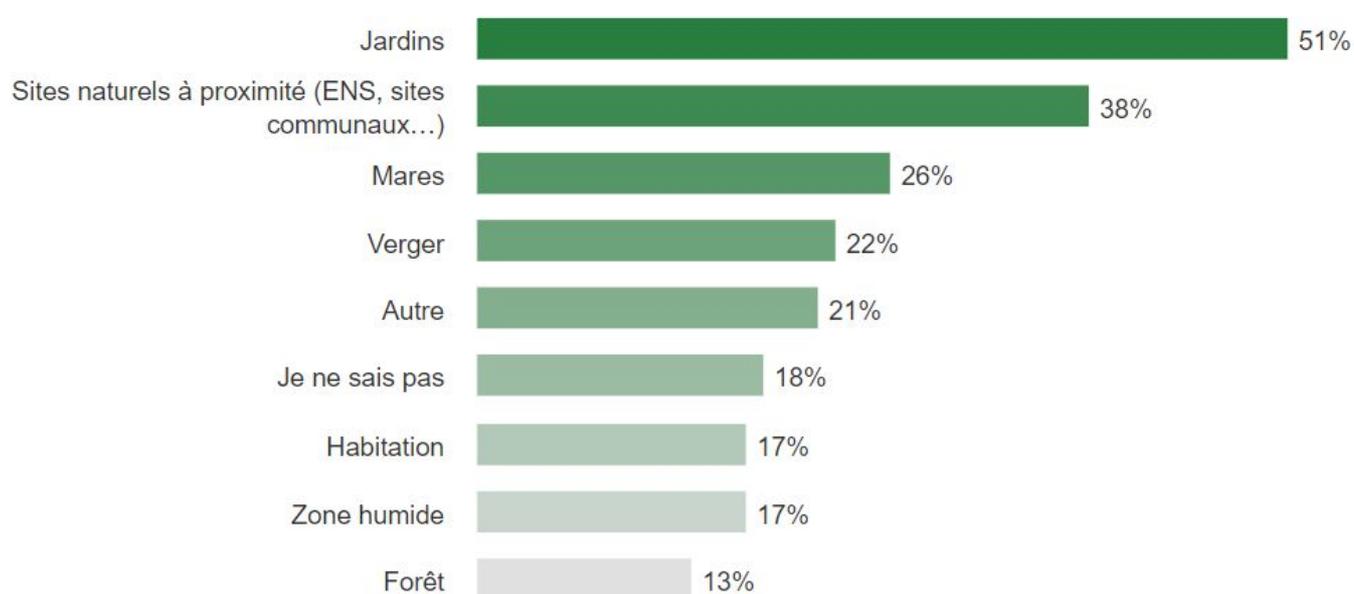
## Au plus près des infrastructures

Au travers d'une série de questions, nous avons pu nous renseigner plus en détails sur la capacité des structures à accueillir le public directement sur place.

Ainsi nous avons pu constater que **58% ayant répondu à l'enquête disposent d'au moins un espace en extérieur pour l'accueil des publics *in situ*.**

Nous avons cherché à en savoir davantage sur le type d'équipement pédagogique à disposition des publics directement au sein des structures :

### Avez-vous des sites pédagogiques au sein de votre structure ?



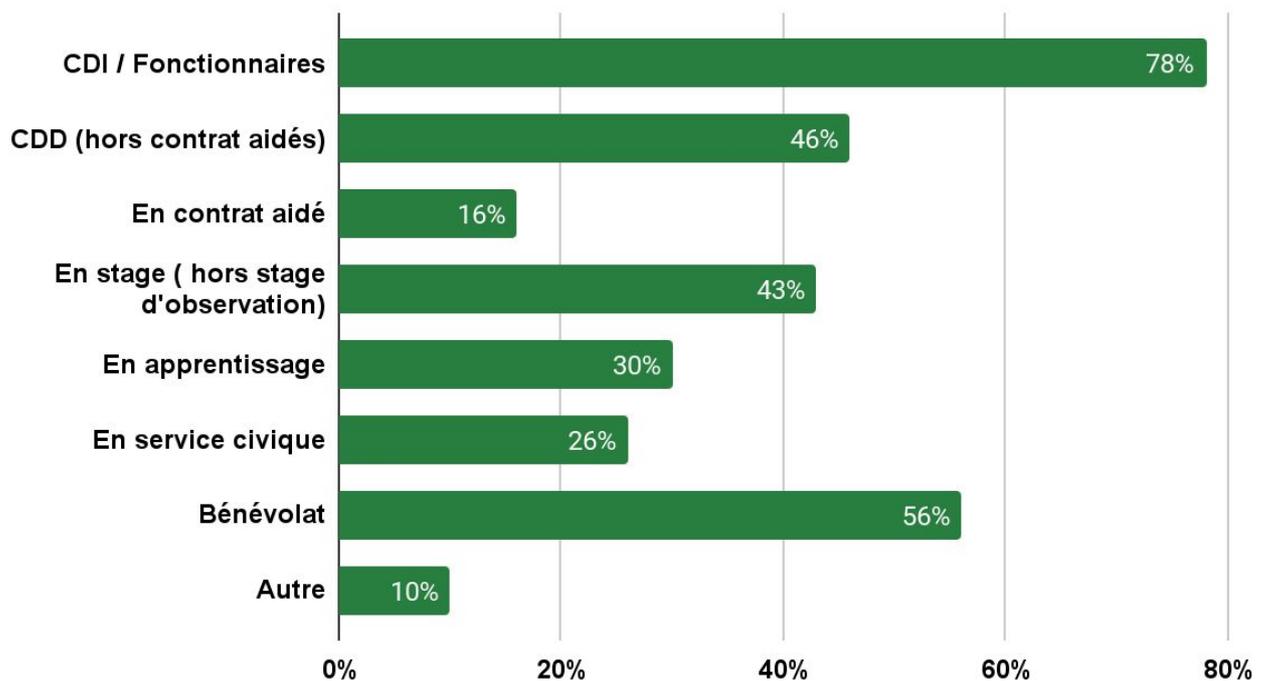
Plus de la moitié des structures pouvant accueillir du public dispose de jardins comme équipement pédagogique.

38% de ces structures accueillant le public ont des sites naturels à proximité (des espaces naturels sensibles, des sites communaux ou intercommunaux) qu'ils considèrent comme des supports d'activités pédagogiques. En effet pour faire de l'éducation à l'environnement, il est agréable de pouvoir disposer d'espaces de nature pour immerger le public. 43% des structures ont également des zones humides, d'excellents outils pédagogiques pour découvrir la faune et la flore aquatiques et dans la région Hauts-de-France, on mesure toute l'importance de ces espaces.



# Les ressources humaines

Quels types de personnels salariés ou bénévoles ont travaillé dans la structure en 2022?



La part salariale de l'EEDD est prépondérante par rapport au bénévolat qui est tout de même une force vive. On constate qu'une grande majorité est en CDI ou fonctionnaire. Les résultats concernant les CDI/fonctionnaires, les CDD hors contrats aidés puis pour les contrats aidés sont corrélés aux équivalents temps plein - ETP.

Etant donné le profil varié des statuts juridiques des participants à l'enquête, les résultats concernant le volet ressources humaines aurait été biaisé avec un écart type important. En effet l'administration a de fait du personnel en nombre plus important que des structures associatives par exemple.

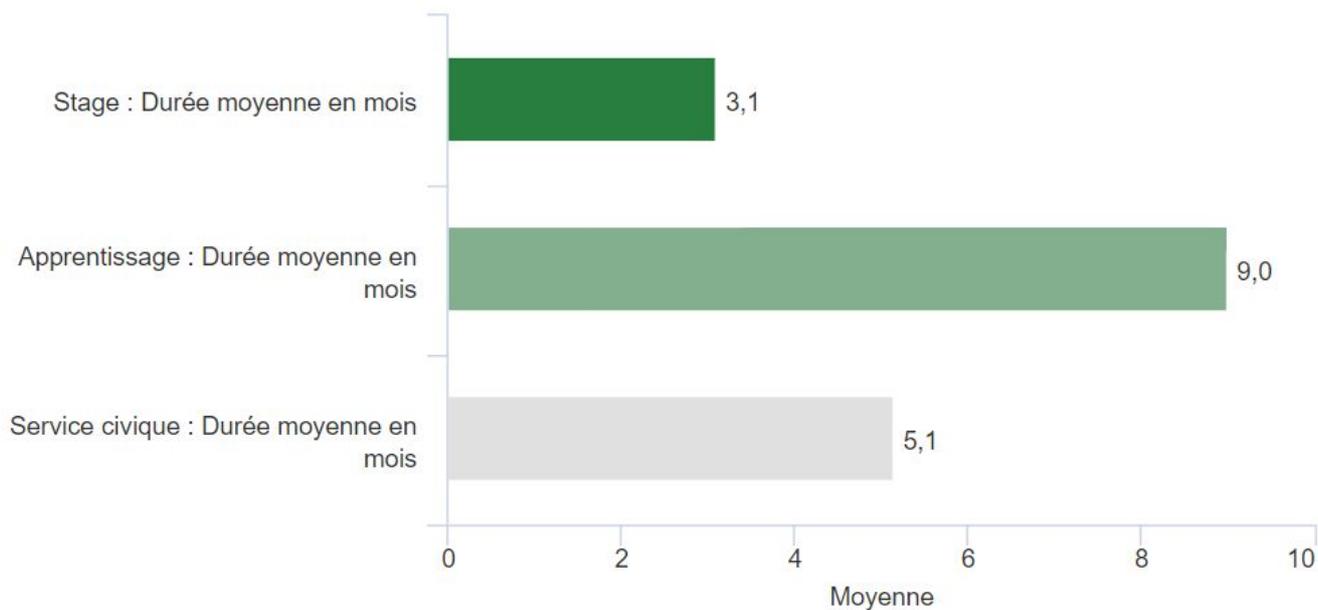
Nous avons fait le choix de présenter les ressources humaines via le prisme associatif. Pour rappel, nous avons 79 répondants qui ont le statut d'association loi 1901.

Nous avons donc 64 structures ayant des salariés (tous types de contrats et de missions confondus) et au sein même de ces associations employeuses, nous observons un peu plus de 73% qui comptent dans leur effectif des salariés en CDI.

Ce qui représente un volume total de 766 salariés dont 240 dédiés spécifiquement à des missions du champs de l'EEDD soit **un total de 221 Équivalents Temps Plein (ETP)**.

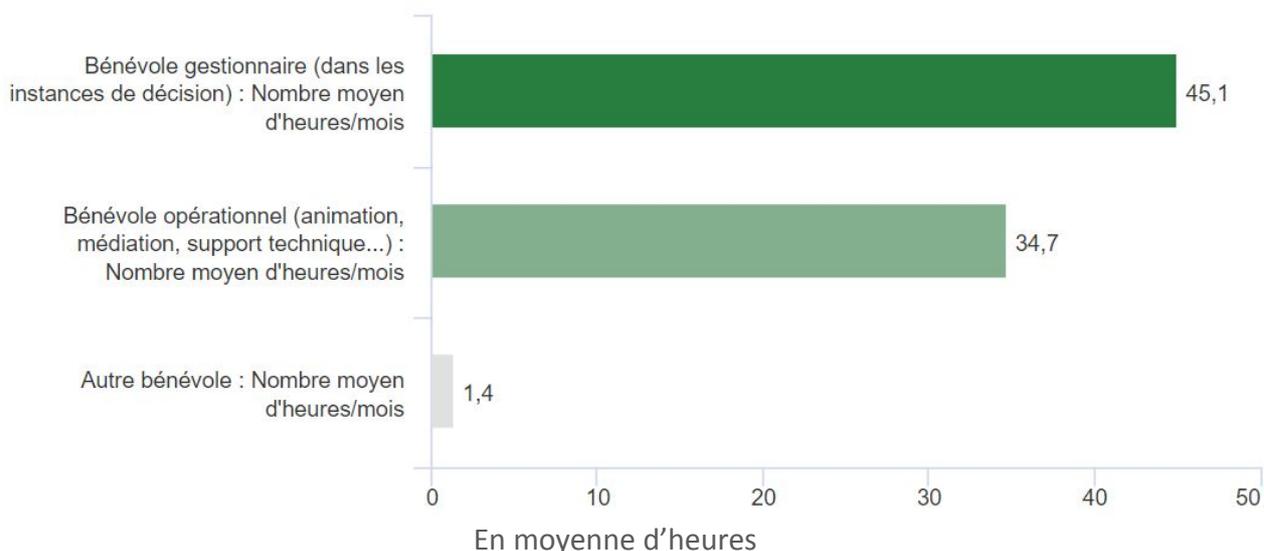
Et pour ce qui est des stagiaires, apprentis ou volontaires en service civique, nous avons pu affiner la durée moyenne en mois de leur présence en structure.

Nous comptabilisons 349 stagiaires et 43 apprentis répartis dans les 79 associations, ce qui démontre la forte implication du milieu associatif de l'EEDD dans la formation et l'accompagnement des générations futures.



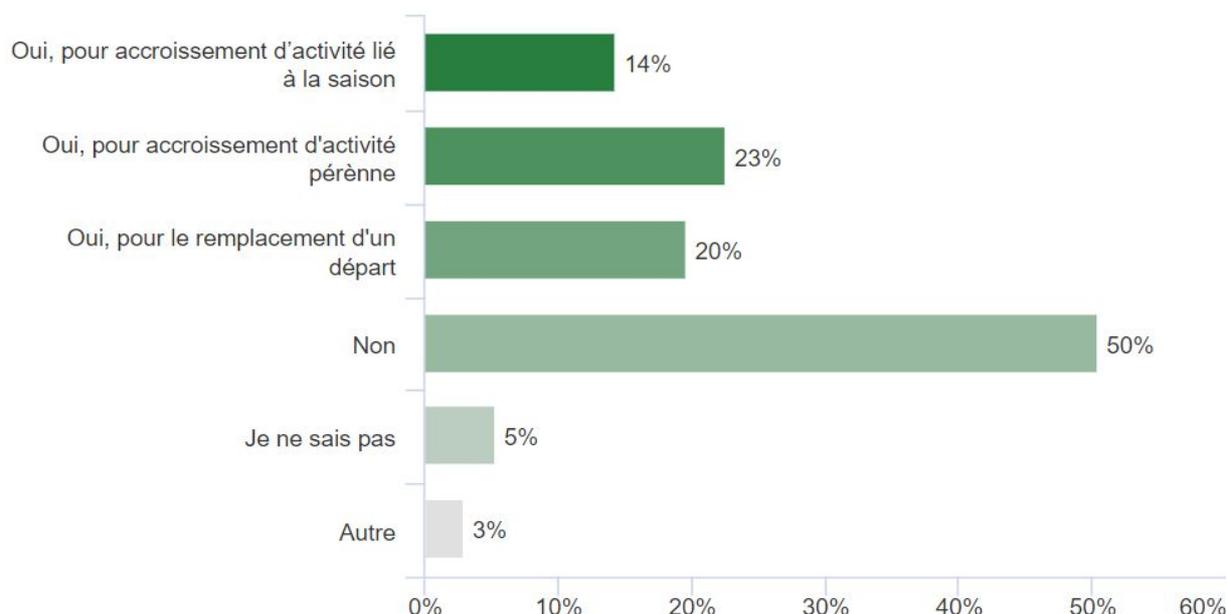
Il est pertinent de mettre en valeur la durée moyenne des stages (plus de trois mois) car au-dessus de deux mois, les stagiaires doivent être rémunérés.

### Bénévoles ETP



On observe que le bénévolat prend une part importante dans le fonctionnement des associations, tant dans les actions de gestion administrative que dans les missions opérationnelles. Le bénévolat est donc une force vive non négligeable dans toutes les composantes de l'EEDD. De fait, il est primordial de le valoriser dans les rapports financiers et d'activités. Et concernant la parité homme-femme, nous constatons qu'elle est bien respectée.

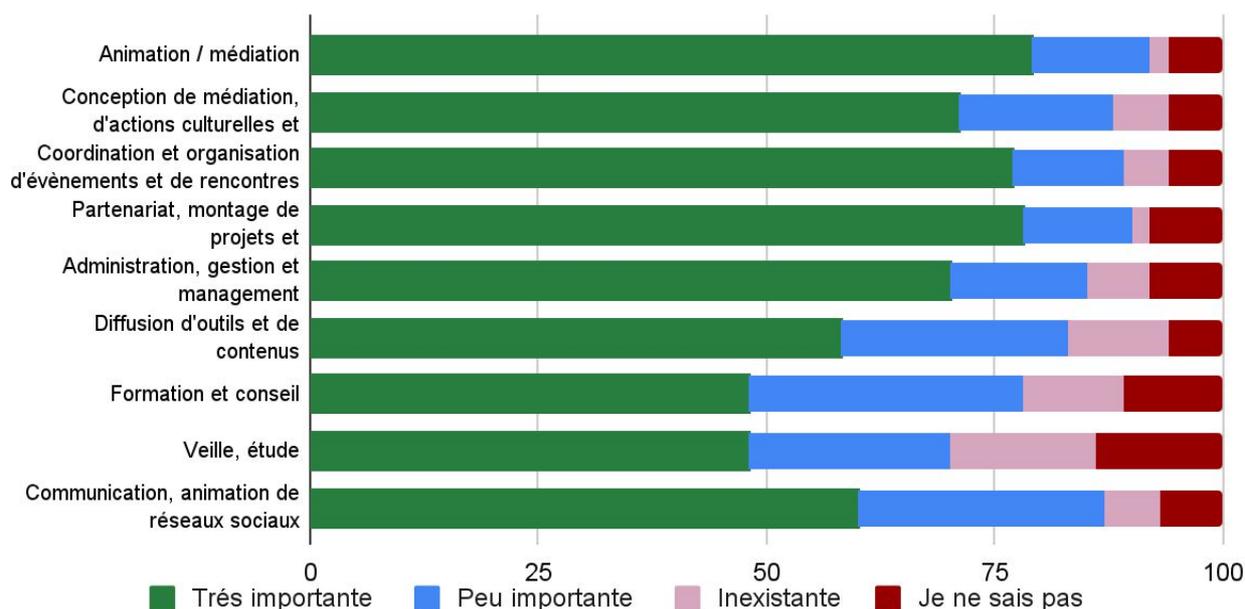
## Perspectives de recrutement



Peu de structure ont un projet d'accroissement de personnel alors que pourtant nous avons des résultats qui démontrent leur volonté de développer certaines actions. Cela sous-entend qu'il y aurait des difficultés de recherche de financement permettant d'accueillir de nouveaux salariés ou de temps alloué au développement de leurs activités.

Ces résultats font échos à plusieurs données évoquées dans le présent rapport qui énoncent la volonté des acteurs de se déployer malgré leur manque de moyens humains et financiers.

## Importance des compétences pour les répondants



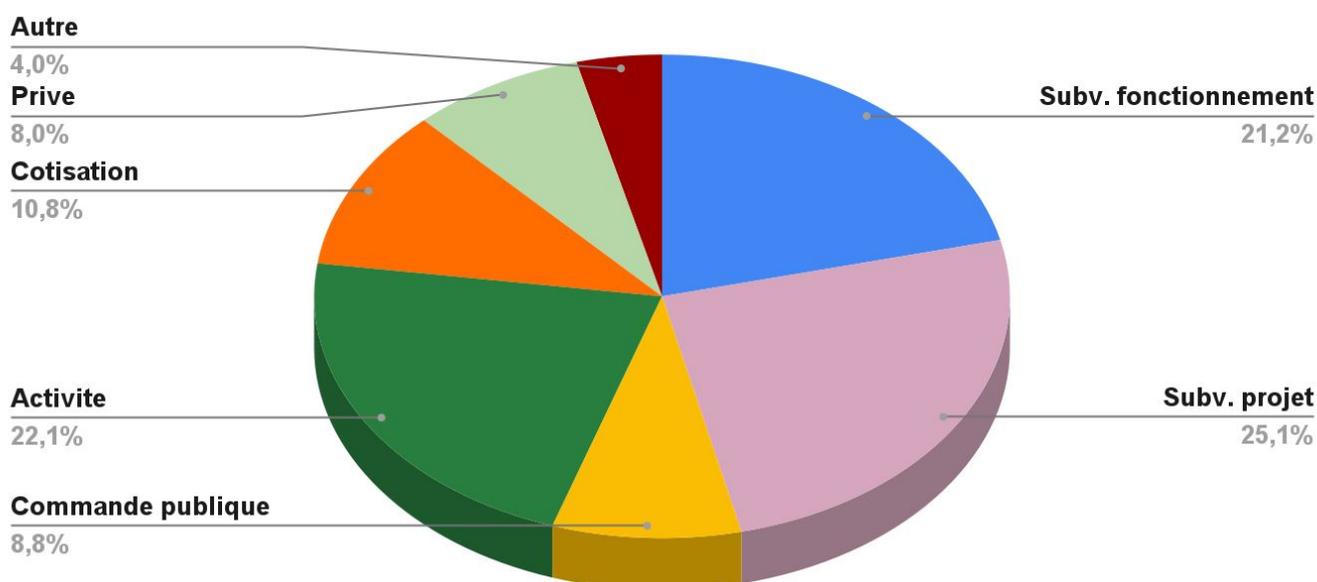
Les principales compétences présentes auprès des acteurs de l'EEDD et indiquées ci-dessus sont en corrélation avec les actions qu'elles ont listé plus haut à savoir l'animation et la conception d'actions éducatives et la coordination de temps de rencontres. On observe également la place prépondérante de la recherche de financement.

# Les ressources financières

L'enquête a souhaité aborder la question de la santé financière des structures et connaître globalement comment elles étaient financées. On constate donc que beaucoup fonctionnent grâce aux dotations publiques.

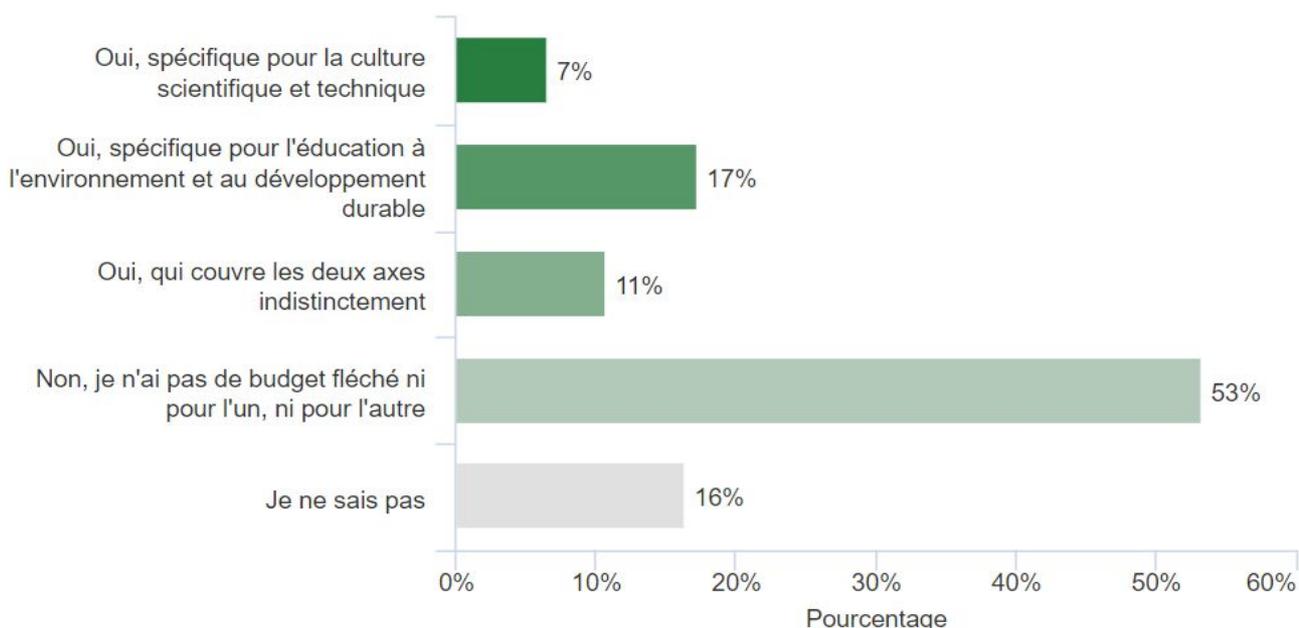
Quant aux 54 % des répondants qui sont des associations, 73 ont renseigné la partie financement et on constate qu'elles sont financées principalement par des subventions de projets. Plus de 22% du financement provient des activités générées au sein de la structure.

## Pourcentage moyen du financement des structures associatives



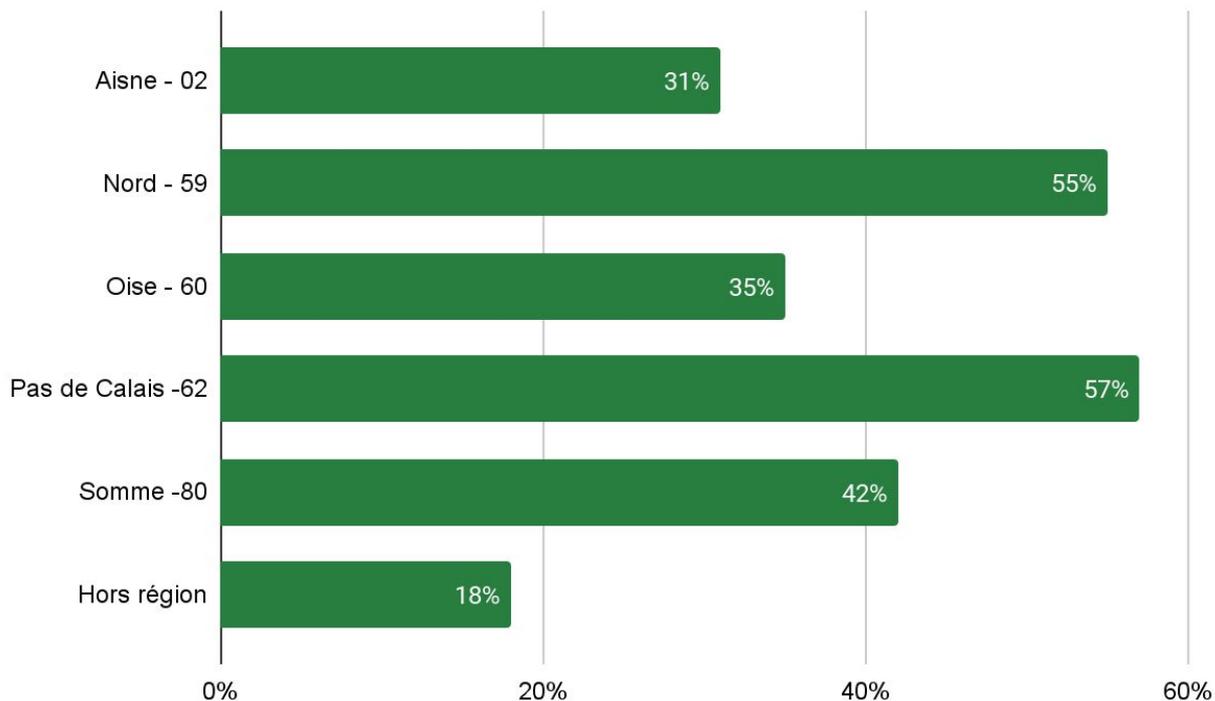
Ensuite il était pertinent de savoir si un budget est ciblé sur l'Éducation à l'Environnement et au Développement durable.

## Avez-vous un budget fléché culture scientifique et technique et/ou éducation à l'environnement et au développement durable?

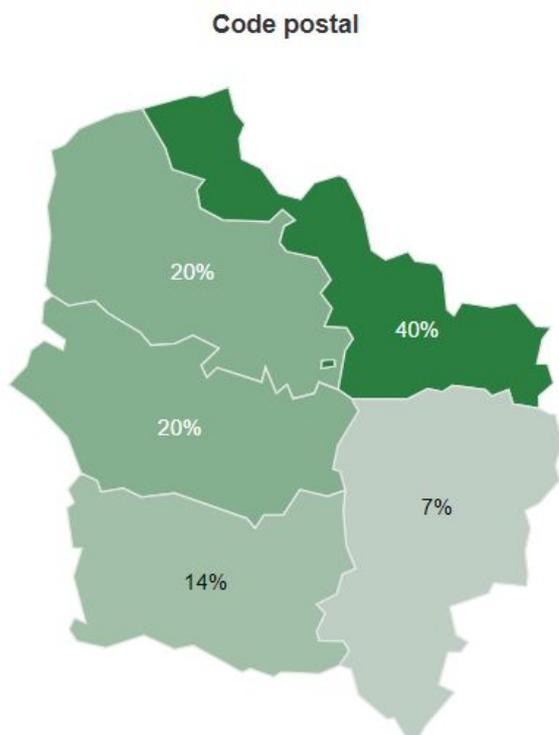


On observe alors que 17% des répondants ont une enveloppe dédiée à l'EEDD. Lorsque les structures n'ont pas de budget fléché, cela signifie que l'EEDD est intégré dans leur budget global et n'ont pas de pôle ou équipe spécifiquement dédié à cette thématique ou alors les projets assimilés EEDD sont transversaux et donc disséminés dans l'activité de la structure.

## Les territoires d'intervention



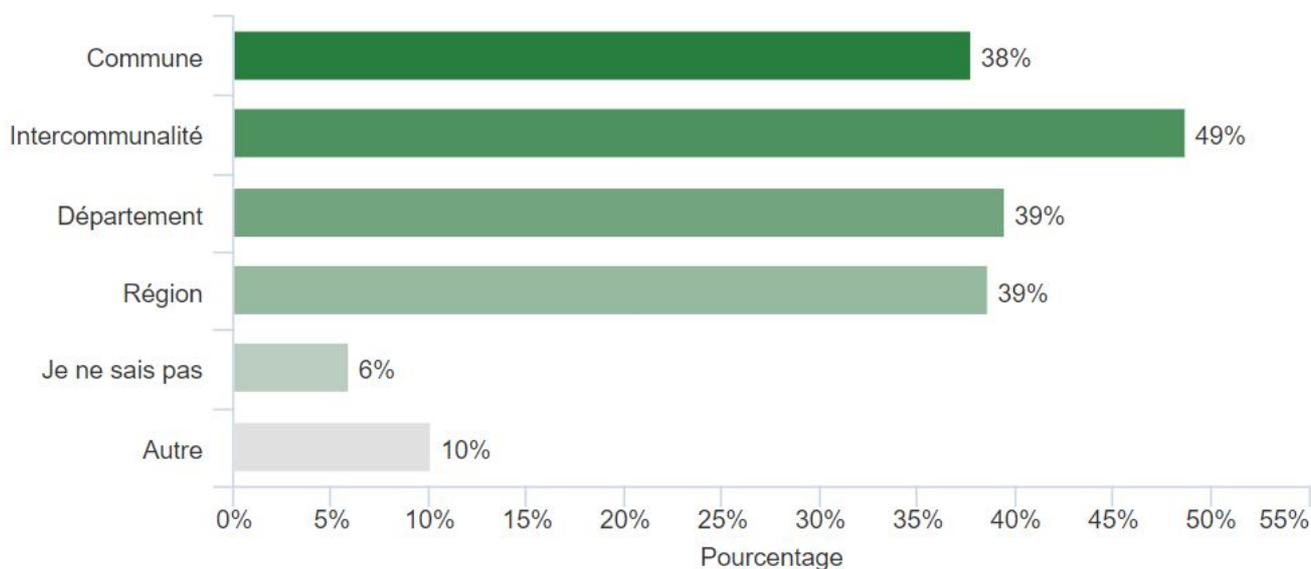
Pour certaines structures, le territoire d'intervention et le code postal ne sont pas corrélés. Des structures dans le Nord par exemple vont intervenir dans l'Oise. En effet certaines structures ont un territoire d'actions régional.



Grâce à cette cartographie, on s'aperçoit que le questionnaire d'enquête à mailer l'ensemble du territoire. Seul le département de l'Aisne est peu représenté.

Le territoire du département du Nord est davantage représenté, ce sont deux données corrélées à la présence quantitative des acteurs, et également au regard des différents bassins de population.

## Quel est l'échelon territorial de vos actions en lien avec l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable ?



Dans les 10% ayant coché "Autre", on retrouve d'autres échelons comme la Belgique, ce qui s'explique par les opportunités qu'offre la position transfrontalière de notre région. D'autres ont également cité le National, l'Europe ou encore l'International.

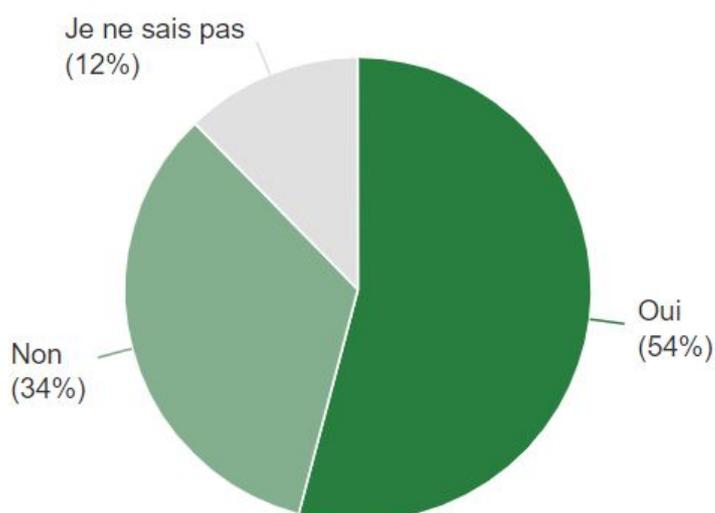
Certains ont cliqué "Autre" par rapport au public final, en effet les bénéficiaires sont pour la plupart des habitants des Hauts-de-France mais il est également possible de profiter des actions proposées en tant que touristes par exemple.

Toutes les échelles territoriales sont donc intégrées à la dynamique territoriale grâce à la diversité (taille, échelle, actions et compétences) des acteurs.



# La dynamique de réseau en Hauts-de-France

Etes-vous affilié à une fédération ou tête de réseau ?



Les répondants qui sont affiliés à une fédération ou à une tête de réseau, ont été invité à la nommer. Nous retrouvons sans surprise le réseau Graine Hauts-de-France, le FRENE, l'URCPIE ou encore des fédérations de centres sociaux de la région.

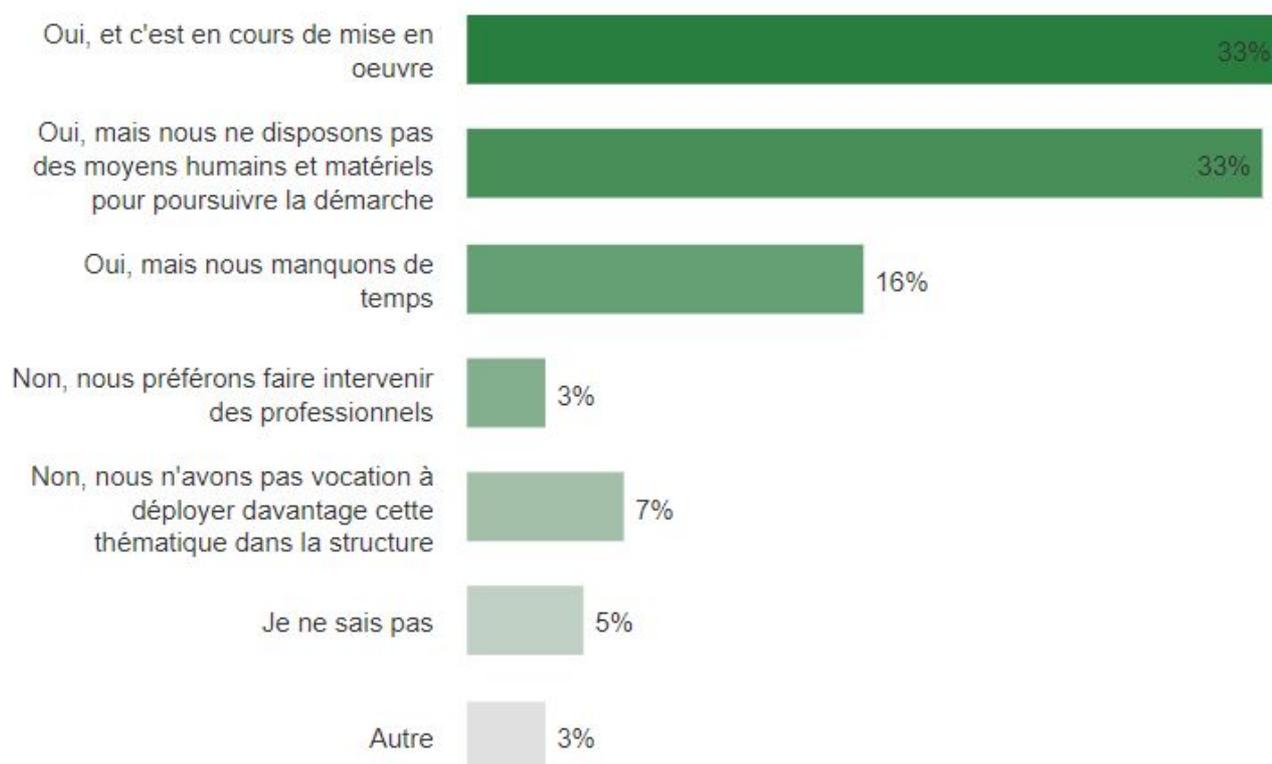
Connaissez-vous le réseau Graine Hauts-de-France ?

Réponses effectives : 159

Taux de réponse : 98%



## Souhaitez-vous développer davantage de projets d'éducation à l'environnement et au développement durable dans votre structure ?



Cette enquête permet de recenser les besoins des acteurs de l'EEDD en terme de réseau pour affiner la place du Graine dans l'écosystème de l'EEDD et d'avoir un aperçu de l'ambition des structures en terme de projets liés à l'éducation à l'environnement.

En effet si beaucoup d'acteurs souhaitent développer davantage de projets d'EEDD au sein de leur structure et sur leur territoire, 33 % des répondants signalent un manque de moyens humains et matériels pour poursuivre leur démarche.

Grâce à cette enquête, nous sommes en capacité d'identifier ces acteurs et nous pourrions les accompagner dans leur projet.

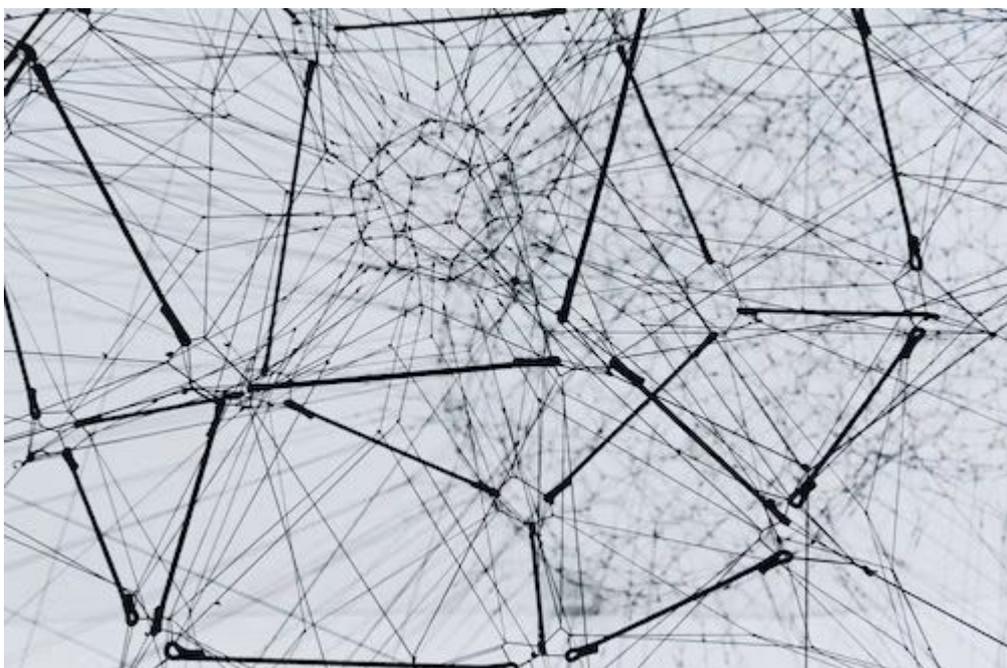


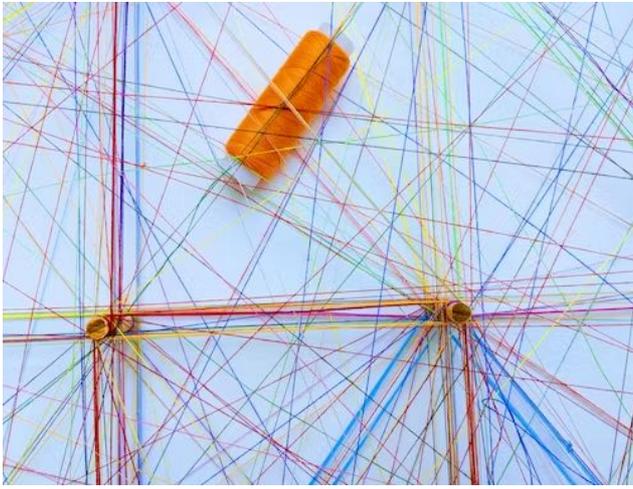
# Le réseau des acteurs de l'EEDD

Afin de cadrer et structurer les missions du Graine Hauts-de-France, nous avons voulu découvrir les besoins actuels des structures en matière d'EEDD sur le territoire régional et définir les forces d'un réseau régional dynamique.

## La majorité des répondants souhaitent :

- Une mise en réseau avec l'ensemble des partenaires tous secteurs confondus (associatif, éducatif, institutionnel, entreprise, médico-social...) pour créer et favoriser les synergies sur le territoire (57%).
- Un soutien et un accompagnement financier. En effet, faciliter les recherches de subventions et d'appels à projets, être accompagnés dans les réponses à des marchés ou des commandes publiques et créer du lien avec le mécénat (49%).
- Une communication forte tournée vers l'extérieur pour accroître leur visibilité en ligne (sites internet, réseaux sociaux, relais presse...) et en présentiel à l'occasion de forums, festivals ou journées thématiques (38%).
- Un besoin de formation pour monter en compétences, ceci à destination des salariés, bénévoles et/ou enseignants (38%).
- Un appui pour le montage de projet d'animation, leur design et la conception de matériel spécifique (32%).





Ces réponses confortent le Graine Hauts-de-France quant à sa vocation d'animation de réseau et dans ses différentes actions. En effet les répondants ont défini les missions d'un réseau régional dynamique pour l'EEDD.

Quatre missions se distinguent pour un réseau des acteurs de l'EEDD dans les Hauts-de-France.

→ **Une mission dédiée à l'événementiel**

Après les années de crise sanitaire qui ont vu le déploiement du travail à distance, on sent une volonté de se reconnecter humainement tous ensemble à travers la mise en place et l'animation de temps de partages, de rencontres et d'échanges et de reconnexion au vivant.

→ **Une mission de représentativité et de promotion**

Beaucoup d'acteurs veulent que le réseau puisse promouvoir l'existence de ses membres et appuyer la visibilité de leurs actions. Etre le relais et le porte parole des membres à travers un plaidoyer.

→ **Une mission de coordination**

Les répondants souhaitent que le réseau ait la capacité à coordonner des programmes d'envergure régionale ou départementale en organisant des réponses collectives pour des appels à projet.

→ **Une mission de capitalisation**

Un réseau doit permettre de rendre disponibles, de diffuser les outils et ressources pédagogiques et de faciliter les liens entre les créateurs de ressources. Cela dans le but également de répondre à la demande croissante de monter en compétences pour les professionnels.



# Conclusion

Le Graine s'est mobilisé aux côtés de ses partenaires financiers (OFB et DREAL) et technique (Ombelliscience) pour l'élaboration de cette enquête à destination de tous les acteurs de l'EEDD du territoire des Hauts-de-France.

La thématique de l'EEDD concerne une variété d'acteurs, ce qui a compliqué l'analyse globale des résultats sur certains items. Nous avons dû pour certaines thématiques, focaliser notre analyse via le prisme d'un statut juridique particulier et nous avons fait le choix de cibler les associations, cheville-ouvrières de l'EEDD.

Le caractère transversal de l'éducation à l'environnement et au développement durable implique une variété d'acteurs et des sujets d'approches multiples, ce qui a rendu difficile l'élaboration du questionnaire et a pu sembler complexe pour les répondants lors de la saisie.

Néanmoins les résultats permettent de semer les graines et de poursuivre une dynamique de réseau.

Afin de continuer cette démarche d'animation de réseau, nous souhaitons organiser une rencontre autour des résultats pour étirer la réflexion des thématiques abordées dans l'enquête (par exemple, les ressources mobilisables, les compétences, les financements...).

Nous voulons permettre à chacune et chacun, de s'investir et de participer à la dynamique régionale au travers d'ateliers concrets, collectifs et collaboratifs dans le but de répondre au mieux aux différents besoins exprimés.

Les résultats tendent à conforter la voie empruntée par l'équipe du Graine Hauts-de-France dans la structuration, l'animation et les projets collectifs projetés sur les territoires.



# L'ensemble des répondants

Le Graine Hauts-de-France tient à remercier chaleureusement l'ensemble des répondants qui ont pris le temps de nous transmettre des données essentielles pour promouvoir l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable dans les Hauts-de-France :

A Petits PAS	Collège George Sand
AAPPMA de Gilocourt-Béthancourt	Collège Jacques Prévert
Aced Metallia	Collège Léon Blum
ADEELI - CPIE Flandre Maritime	Collège Louise Michel
ADEPSE	Communauté d'agglomération du
ADPEVA CPIE	Boulonnais
Agence de l'eau Artois Picardie	Communauté de communes du Clermontois
AGNA	- lecture publique
ARI - Jardin Chlorophylle	Communauté de Communes du Ponthieu
ASSO A PETITS PAS	Marquenterre - direction des services
Association ET APRÈS	Communauté de Communes du Vimeu -
Association La Ferme des ânes	service culture - médiation scientifique
Association le LomBriC	Communauté de Communes Sud-Avesnois
Association Nature Libre	- lecture publique
Association Rivages Propres	Compost et Nature
Association Santes Nature	Concordia
Association Science et Livre	Conservatoire Botanique National de
Association Solaire en nord	Bailleul
ATRE	Conservatoire d'espaces naturels des
Au fil des ressources	Hauts-de-France
Aurora Diffusion	CPIE Chaîne des Terrils
Bibliothèque de Clermont	CPIE des Pays de l'Oise
Bioeconomy for change (ex Pôle IAR )	CPIE Flandre Maritime
Canopée Reforestation	CPIE Pays de l'Aisne
Centre Historique Minier	CPIE Villes de l'Artois
Centre Ressource du Développement	Département de l'Aisne - Géodomia
Durable	Département Du Nord
Centre Social Espace Carnot	DREAL Hauts-de-France
centre social et culturel de bohain	Echanges pour une Terre Solidaire
Centre social et culturel de Lassigny	Ecole de Deméraucourt
Centre Social R'Génération	Ecole Jean de La Fontaine
Cie Badinage Artistique	Ecole maternelle Faroux 1
Cité Nature	Ecole maternelle Phileas Lebesgue
CLIC - Collectif Lezennois d'initiatives pour	Ecole primaire
le cadre de Vie	Ecole primaire
Club Nature Les Aventuriers	Ecole-Musée de Boulogne-sur-Mer
CoHose	Ecomusée de l'Avesnois
	Emmerin Nature
	En Savoir Plus

Energic  
Enerlya  
ENRX - Espaces Naturels Régionaux  
ESCOM  
Fédération Bi-Départementale des Foyers Ruraux de la Somme et de l'Aisne  
Fédération de l' Aisne pour la Pêche et la Protection du milieu Aquatique  
Fédération de la Somme pour la pêche et la protection du milieu aquatique  
Fédération des centres sociaux des Pays Picards  
Forum départemental des Sciences  
Forum des Marais Atlantiques - Antenne relais de Saint-Omer  
Graine Hauts-de-France  
Groupe d'Appui et de Solidarité  
Groupes Scientifiques d'Arras (GSA)  
IndeLab (2 établissements : Béthune et Bruay-la-Buissière)  
INNOV'Savoirs  
Institut des Mobilités et des Transports Durables (IMTD)  
Jeunes Science Picardie Maritime  
JUNIA  
Kidi'Science  
L'Art de Muser  
La Cité des Bateliers  
La maison de l'eau de la pêche et de la nature  
La maison du marais  
La vie buissonnière  
Le Jardin des Benne  
Le Labo de Cambrai  
Le Partenariat-Centre Gaïa  
Les Blongios  
Les Jardins du Cygne  
Les Jeudis de la Culture d'Haplincourt  
Les Petits Débrouillards  
Les Scientivores  
Lianes Coopération  
LPO 62  
LPO Nord  
Mairie de Rivery  
Maison d'Activités des Sciences, Technologies et Environnement (MASTE)  
Maison de l'Environnement de Dunkerque  
Maison des associations d'Amiens Métropole  
Maison des associations de Tourcoing  
Maison Régionale de l'Environnement et des Solidarités  
Maréis  
Médiathèque  
Médiathèque Antoon Krings de Fourmies

Médiathèque Argoeuves  
Médiathèque Arques  
Médiathèque communautaire de Quevauvillers  
Médiathèque de Quend  
Médiathèque Jean Macé  
Médiathèque Terre de Picardie  
MEL  
Métropole Européenne de Lille - Prés du Hem  
MJC de Douai  
MPT d'Abbeville - Maison Pour Tous - Centre Social  
d'Abbeville  
MRES  
Musée de la céramique  
NAUSICAA  
Nord Nature Chico Mendès  
Nord Nature Environnement  
OFB - Direction Régionale  
Ombelliscience  
Oui Change  
Parc Naturel de l'Avesnois  
Parc naturel régional Baie de Somme Picardie maritime  
Parc naturel régional des Caps et Marais d'Opale  
PETR Cœur des Hauts-de-France - Lecture Publique  
Picardie Nature  
Planète Sciences Hauts de France  
planteurs volontaires  
PLUS - Palais de l'Univers et des Sciences  
PNR Scarpe Escaut  
Rectorat de Lille  
Récup'Tri  
Régie du Familistère  
Région Hauts-de-France Direction de l'eau et la biodiversité  
REPERES  
Saint-Quentin Astronomie  
Somme Nature  
Somme Nature Initiatives  
THIERY  
TILT - Coopérative de Transition Écologique des HDF  
ULCO  
UnilaSalle Beauvais  
Université d'Artois - service culture  
Université de Lille  
Université de Lille - direction culture  
Université de Lille - Maison pour la science  
Université de Lille - Xperium  
Virage Énergie



Crédit photos : <https://openmoji.org> / shutterstock\_2029398614 /  
adobe stock / C. Blondel / V.Fouquet

Directeurs de la publication : Nicolas Buriez et Thibault Pauwels,  
co-présidents du GRAINE Hauts-de-France

**Graine Hauts-de-France**

**5, rue Jules de Vicq**

**59800 Lille**

**contact@graine hdf.fr / 06.35.62.66.94**



Direction régionale de l'environnement,  
de l'aménagement et du logement